

ZGRADBA KURIKULUMA

Uvod

Kurikulum je razdeljen na splošni del (del A in del B) in na posamezne module (za vsak modul - M1, M2, M3, M4).

Splošni del kurikuluma

Del A vključuje ime izobraževanja/usposabljanja, ciljne skupine, raven EQF (Evropsko ogrodje kvalifikacij), kdo lahko usposablja, opis usposabljanja (cilji usposabljanja, transverzalne kompetence, učni cilji, seznam modulov), potrebno predznanje udeleženca, pedagoška in metodična priporočila, in samoocenjevanje.

Del B vključuje organizacijo izobraževanja/usposabljanja Sodobne kompetence učiteljev v večnamenskem kmetijstvu.

- Izobraževanje/usposabljanje v živo,
- Spletno usposabljanje (samostojno)

Kurikulum modula

Za vsakega od štirih modulov vsebuje:

- Usposabljanje v živo: učni načrt in izvedbeni načrt za vsak modul usposabljanja (M1, M2, M3, M4).
- Spletno usposabljanje (samostojno).

Kurikulum za vsak modul vsebuje ime modula, pregled, učne cilje, seznam učnih enot, rezultate/izide posamezne učne enote in izvedbeni načrt.

SPLOŠNI DEL KURIKULUMA

DEL A

Ime izobraževanja/usposabljanja

Sodobne kompetence učiteljev v večnamenskem kmetijstvu

Ciljna skupina

Učitelji in mentorji, ki poučujejo in usposablajo strokovne module s področja kmetijstva in živilstva, ali tisti, ki poučujejo splošne predmete, so del vodstva šole in drugega pedagoškega osebja z izkušnjami v procesu poučevanja poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter učenja na delovnem mestu.

EQF (slov. Evropsko ogrodje kvalifikacij): 6

Učitelji

Učitelji z delovnimi izkušnjami pri poučevanju v VET, strokovnjaki za večnamensko kmetijstvo/živilsko predelavo, strokovnjaki za šolski sistem/pedagoške metode/organizacijo šol.

Opis izobraževanja/usposabljanja

Namen

Namen izobraževanja/usposabljanja *Sodobne kompetence učiteljev v večnamenskem kmetijstvu* je kontinuirana krepitev strokovnih in pedagoških kompetenc učiteljev kot odgovor na spremembe na trgu dela v kmetijstvu. Ciljna skupina so učitelji v poklicnih kmetijskih šolah, ki poučujejo in usposablajo strokovne module, ali tisti, ki poučujejo splošne predmete, z namenom, da se zavejo pomena razvoja podeželja in so na tekočem s kmetijskim sektorjem.

Transverzalne/prečne kompetence

Udeleženec bo:

Izboljšal svoje digitalne kompetence z različnimi samostojnimi in skupinskimi aktivnostmi, prilagojenimi vsebini vsakega modula, in svoje zelene kompetence s kritičnim razmišljanjem in analiziranjem primerov najboljših praks. Ta celosten pristop se osredotoča tudi na spodbujanje splošne izobrazbe in širokega nabora veščin, vključno s kritičnim mišljenjem, reševanjem problemov, skupinskim delom, ustvarjalnostjo, komunikacijo, upravljanjem informacij, digitalno usposobljenostjo, zelenimi veščinami in podjetništvom.

Spoštoval enakosti glede na spol, vero in raso ter zagotavljal enake možnosti za vse. Poleg tega je namen izobraževalnega programa povečati ozaveščenost o trajnostnem razvoju na podeželju, potencialu večnamenskega kmetijstva in pomenu fleksibilnega sistema poučevanja in učenja ob spodbujanju vseživljenjskega učenja.

Učni cilji

Znanje

Udeleženec bo znal:

Opredeliti elemente fleksibilnega šolskega sistema in razločiti vlogo učitelja, ki se prilagaja različnim pedagoškim in poklicnim situacijam, dejavnostim in stopnjam izobrazbe. Prepoznati in opisati inovativne metode poučevanja ter analizirati njihove prednosti in izzive, zlasti v okviru kmetijskega izobraževanja. Pridobiti znanje o orodjih za pomoč pri upravljanju učenja, ki podpirajo inovativne metode poučevanja.

Opisati, kako sodobne tehnologije prispevajo k večnamenskemu kmetijstvu (MA) ter ločiti dinamičen preplet med tradicijo in inovacijami pri oblikovanju kmetijskih praks. Opisati in ovrednotiti nove produktivne pristope (diverzifikacija, digitalizacija, trajnost ...), ki izboljšujejo kakovost življenja v podeželskem okolju in večnamenskemu kmetijstvu.

Interpretirati cilje in pomen mreženja ter medsektorskega sodelovanja, definirati strategije in delovati v smeri uspešnega sodelovanja s pedagoškim osebjem, vodstvom šole in kmetijskim sektorjem (trg dela, raziskovalci ...) na lokalni, regionalni in mednarodni ravni.

Veščine

Udeleženec bo sposoben:

Učni proces prilagoditi potrebam na trgu dela, učencem in digitalizaciji v kmetijstvu. Oblikovati učne načrte, ki vključujejo inovativne metode poučevanja, prilagojene posebnim izobraževalnim načinom in potrebam učencev/udeležencev, razvijati aktivna učna okolja ter oblikovati strategije ocenjevanja, ki so usklajene z inovativnimi metodami poučevanja.

Spremeniti aktivnosti v večnamenskemu kmetijstvu, povezane z napredkom, modernizacijo in potrebami trga dela.

Vzpostaviti in organizirati učinkovito skupinsko delo in učne skupnosti med učitelji in drugimi udeleženci (delodajalci ipd.) v izobraževalnem procesu za sodelovanje z jasnimi cilji. Uporabiti digitalna orodja in umetno inteligenco za oblikovanje skupnih projektov in interdisciplinarnega poučevanja. Izbrati spletne platforme, ki so namenjen mednarodnemu mreženju učiteljev (ESEP, EPAL, Cedefop), in komunicirati po njih.

Odnos

Udeleženec bo razvil odnos do:

Sprejemanja pomena fleksibilnosti v procesu poučevanja in učenja ter fleksibilnega učnega načrta. Odprtega odnosa do sprejemanja in preizkušanja inovativnih učnih metod. Razvijanja pripravljenosti za sprejemanje sprememb in eksperimentiranje z novimi metodami poučevanja, pri čemer prepozna potencial teh metod za izboljšanje angažiranosti udeležencev in učenja.

Razvojnih priložnosti, ki jih ponuja večnamensko in trajnostno kmetijstvo ter uvedbe pametnih tehnologij, »interneta stvari« in tradicionalnih veščin.

Sodelovanja kot kompetence, ki jo zahteva nova pedagogika, in sodelovanja brez predsodkov, ne glede na spol, raso, vero itd.

Seznam modulov:

Modul 1: Prilagodljiv učitelj

Modul 2: Inovativen učitelj

Modul 3: Ažuren učitelj

Modul 4: Sodelovalen učitelj

Zahtevano predznanje in veščine

Pedagoška znanja in veščine, osnovne digitalne veščine ter splošna znanja, povezana s kmetijstvom.

Samoocenjevanje

Samoocenjevanje je zasnovano s 24 izbirnimi vprašanji in se lahko uporablja pri obeh oblikah usposabljanja: pri spletnem izobraževanju (samostojno učenje) in pri izobraževanju v živo.

Pedagoška in metodična priporočila

Pedagogika, ki je osredotočena na učenca

Na učenca gledamo kot na avtonomnega posameznika, poudarek pa je na njegovem aktivnem razvoju znanja. Pedagogika, ki je osredotočena na učenca, od učencev zahteva, da razmislijo o lastnem razumevanju in učnih procesih, da bi jih učinkovito upravljali in spremljali. Ta pedagoški pristop spreminja vlogo učitelja v vlogo mentorja učnega procesa.

Akcijsko učenje

Učenci se vključujejo v akcijo/dejavnost in razmišljajo o svojih izkušnjah v zvezi s predvidenim učnim procesom in osebnim razvojem. Akcijsko učenje izboljša pridobivanje znanja, razvoj kompetenc in razjasnitev vrednot s povezovanjem abstraktnih pojmov z osebnimi izkušnjami in učenčevim življenjem. Vloga učitelja je ustvariti učno okolje, ki spodbuja učenčeve izkušnje in spodbuja reflektivne miselne procese.

Transformativno učenje

Namen tega je, da se učence opolnomoči tako, da se sprašujejo o svojem dožemanju sveta in razmišljanju o njem, ter preoblikujejo prepričanja, s čimer poglobijo svoje razumevanje sveta. Učitelj služi kot mentor, ki udeležence spodbuja k ponovnemu premisleku in preoblikovanju svojih pogledov na svet.

DEL B

Organizacija izobraževanja v živo¹

Drugi izrazi za učenje v živo so lahko tudi »predstavitveno učenje« ali »učenje v razredu«. Gre za model poučevanja, pri katerem so učitelj ali mentor in učenci fizično prisotni, običajno v učilnici.

Čas in lokacija

Trajanje usposabljanja: 33 ur (45-minutne šolske ure), kar je ovrednoteno z eno (1) kreditno točko (KT).

Za vsakega od štirih modulov:

- 6-urno usposabljanje v živo
- 2 uri individualnih nalog za vsak modul (priprava na usposabljanje z branjem vsebin iz priročnika - vsebine usposabljanja)
- 1 ura samoocenjevanja

Usposabljanje v živo naj se izvaja v učilnici za največ 30 ljudi.

Material za izobraževanje/usposabljanje:

Računalniki, internetna povezava, projektor, interaktivni zaslon ali digitalna interaktivna tabla, pisala, barvice, papir, stojalo z listi in markerji in delovni listi.

Učna gradiva, objavljena na platformi AgriNext, so:

- kurikulum (splošen opis usposabljanja) in kurikulum za posamezni modul (kurikulum po modulih z izvedbenim načrtom);
- povezave do štirih modulov (vsebine modulov) za učence in učitelje, ki so jih uredili partnerji v projektu AgriNext;
- delovni listi za vsak modul;
- samoocenjevanje.

¹ Vir: Cedefop.

Spletno usposabljanje (samostojno)

Samostojno učenje (spletno usposabljanje) na platformi AgriNext bo na voljo ves čas.

Samostojno učenje je učni model, ki učencem omogoča določeno stopnjo prilagodljivosti pri izbiri časa, tem, kraja, hitrosti ali metod.²

Material za izobraževanje/usposabljanje

Računalnik, internetna povezava in e-učna gradiva, objavljena na platformi AgriNext:

- e-gradivo, ki predstavlja module: M1, M2, M3 in M4 s kratko video predstavitevijo in interaktivnimi povezavami;
- kurikulum za vsak modul usposabljanja (M1, M2, M3, M4);
- interaktivne naloge (vprašanja za kviz);
- samoocenjevanje.

² Vir: Cedefop