

PLAN DE ESTUDIOS

Introducción

La estructura Curricular se divide en General (Parte A y Parte B) y Específico (para cada Módulo: M1, M2, M3, M4).

Plan de estudios general

Parte A incluye el nombre del programa educativo, los destinatarios, el nivel del EQF, quién podría formar, la descripción de la formación (el objetivo de la formación, las competencias transversales, los objetivos de aprendizaje, la lista de módulos), los conocimientos previos requeridos por el participante, las recomendaciones pedagógicas y metódicas y la información personal. -evaluación.

Parte B incluye la organización de la formación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional. La formación está diseñada en tres modalidades:

- Formación presencial.
- Aprendizaje a su propio ritmo o aprendizaje autónomo (formación en línea).
- Aprendizaje combinado.

Plan de estudios específico por módulo

La capacitación está diseñada para cada uno de los cuatro módulos y para las tres diferentes formas de realizar la capacitación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional con:

- **Formación presencial:** Plan Curricular y de Implementación para cada módulo de la capacitación (M1, M2, M3, M4).
- **Aprendimiento a su propio ritmo:** Guía para los estudiantes
- **Aprendizaje combinado:** Guía para los entrenadores.

El plan de estudios de cada módulo incluye el nombre del módulo, descripción general, objetivos de aprendizaje, lista de unidades de aprendizaje y resultados de cada unidad.

CURRÍCULO GENERAL

PARTE A

Título: Prestadores de servicios de orientación en agricultura multifuncional.

Grupos destinatarios:



- **Proveedores de Servicios de Orientación (GSP):**

Orientadores, asesores profesionales, organizadores de formación práctica, proveedores que tienen contacto directo con participantes del mercado laboral y prestan determinados servicios públicos o trabajan en el ámbito de la educación formal y no formal, asesores en el ámbito del aprendizaje permanente, asesores para personas con necesidades adicionales, proveedores de servicios de orientación en el ámbito de la agricultura multifuncional, asesores privados, etc.

Nivel MEC: 6

Formadores.

Recomendaciones para los formadores del programa:

- Nivel educativo 6 (nivel 6 del MEC)
- Proveedores de servicios de orientación de escuelas vocacionales, universidades e instituciones de aprendizaje permanente con programas agrícolas combinados con ingenieros/maestros de agricultura.

Descripción de la formación

Objetivo de la formación

Presentar los GSM (Modelos de Servicios de Orientación) existentes y nuevos en el ámbito de la Agricultura Multifuncional (AM) con el objetivo de mejorar el flujo de información, la cooperación y la adaptación a los cambios en el mercado laboral en las zonas rurales. Sensibilizar y motivar el aprendizaje permanente sobre las oportunidades de la Agricultura rural y Multifuncional.

Competencias Transversales

El alumno:

- Mejorará su educación general, habilidades de pensamiento crítico, métodos de resolución de problemas, trabajo en equipo, creatividad, habilidades de comunicación, habilidades de información, habilidades digitales, habilidades verdes, habilidades de emprendimiento, etc.
- Adquirirá respeto por la igualdad de género/igualdad de oportunidades
- Se sensibilizará sobre el desarrollo sostenible en las zonas rurales, la agricultura multifuncional y el aprendizaje permanente

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento

El alumno podrá:

- Diferenciar información útil para Proveedores de Servicios de Guía (GSP) en el campo de la Agricultura Multifuncional (MA) e interpretar el flujo de información entre diferentes organizaciones dentro del Modelo de Servicio de Guía (GSM)
- Reconocer oportunidades en MA para el desarrollo rural y nuevos programas educativos

- Planificar el proceso de consultoría dentro de GSM y tener un enfoque centrado en el alumno.
- Resumen de la motivación para la maestría entre agricultores, estudiantes y otras poblaciones rurales

Habilidades

El alumno podrá:

- Operar con canales de información y comunicación dentro del GSM en el ámbito de MA
- Practicar consultoría a diferentes niveles, demostrando el proceso de consulta con diferentes grupos de usuarios.
- Establecer oportunidades de educación y emprendimiento en el campo de la maestría para el desarrollo rural.
- Realizar métodos y ejemplos prácticos para motivar a agricultores, estudiantes y otras poblaciones rurales para el aprendizaje permanente.

Actitudes adquiridas

El alumno será capaz de:

- Aceptar la importancia de cambios duraderos en el mercado laboral en el ámbito de la MA y estará motivado para actualizar los canales de información y comunicación dentro del GSM.

Lista de módulos

- **Módulo 1: Canales de Información y Comunicación dentro del Modelo de Servicio de Orientación (GSM)**
- **Módulo 2: Oportunidades en Agricultura Multifuncional (AM) para el Desarrollo Rural**
- **Módulo 3: El Proceso de Consulta con GSM**
- **Módulo 4: Motivación de agricultores, estudiantes y otras poblaciones rurales**

Conocimientos previos requeridos por el alumno

Los consejeros, consultores, asesores profesionales, organizadores de formaciones prácticas y otros proveedores de servicios de orientación deben tener cualificaciones del nivel 6 del EQF en educación formal.

Autoevaluación

El cuestionario de autoevaluación está diseñado con 24 preguntas de opción múltiple adaptadas para un formulario en línea. Se puede utilizar en las tres modalidades de formación (formación online, presencial y semipresencial).

El alumnado aprobará la evaluación si responde al menos la mitad de las preguntas correctamente.

Recomendaciones pedagógicas y metodológicas.

Una pedagogía centrada en el alumno

Una pedagogía centrada en el alumno considera que los alumnos son autónomos y enfatiza el desarrollo activo del conocimiento. Los enfoques centrados en el alumno requieren que los alumnos reflexionen sobre sus propios conocimientos y procesos de aprendizaje para gestionarlos y monitorearlos. Este enfoque pedagógico cambia el papel del educador/formador por el de facilitador del proceso de aprendizaje.

Aprendizaje activo

En Action Learning, los estudiantes participan en actividades y reflexionan sobre sus experiencias en términos del proceso de aprendizaje previsto y el desarrollo personal. El aprendizaje activo aumenta la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y la clarificación de valores al vincular conceptos abstractos con la experiencia personal y la vida del alumno. El papel del educador es crear un entorno de aprendizaje que impulse las experiencias y los procesos de pensamiento reflexivo de los alumnos.

Aprendizaje transformador

El aprendizaje transformador tiene como objetivo capacitar a los alumnos para que cuestionen y cambien la forma en que ven y piensan sobre el mundo con el fin de profundizar su comprensión del mismo. El educador es un facilitador que empodera y desafía a los alumnos a modificar sus visiones del mundo.

PARTE B

Aprendizaje presencial¹

El aprendizaje presencial utiliza un modelo de instrucción en el que tanto el maestro o formador como el alumno están físicamente presentes, normalmente en un aula. Otras expresiones para el aprendizaje cara a cara podrían incluir aprendizaje en persona o aprendizaje en el aula.

Notas:

- El aprendizaje presencial es lo opuesto al aprendizaje a distancia
- El Blended Learning es una mezcla de aprendizaje presencial y a distancia

Hora y ubicación

Duración de la formación: 33 horas (por período de 45 minutos) que se valora con 1 Punto de Crédito (CP)

Para cada uno de los cuatro módulos:

- 6 horas de formación presencial
- 2 horas de trabajo individual para cada módulo (preparación de la formación presencial con lectura de los contenidos del manual - contenidos de la formación)
- 1 hora de autoevaluación

La formación presencial deberá realizarse en el aula para un máximo de 30 personas.

Materiales:

Ordenador, conexión a Internet, proyector, pantalla o pizarra interactiva y los materiales de aprendizaje publicados en la plataforma AgriNext, incluidos:

- Plan de estudios
- Presentaciones de cada módulo en PowerPoint.
- Folletos de actividades para cada módulo.
- Enlace a módulos (contenido de los módulos) para estudiantes y formadores acreditados por los socios del consorcio de AgriNext
- Enlace al cuestionario de autoevaluación

Materiales adicionales:

Bolígrafos, lápices, papel, portafolio, marcadores, hoja de registro, etc.

¹ Fuente: Cedefop.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un modelo de instrucción que brinda al alumno un grado de flexibilidad en la elección de tiempo, temas, lugar, ritmo o método.² Los materiales de aprendizaje autónomo (capacitación en línea) estarán disponibles públicamente en la plataforma AgriNext y estarán disponibles para su uso en cualquier momento.

Materiales:

Ordenador, conexión a Internet y materiales de aprendizaje electrónico publicados en la plataforma AgriNext, que incluyen:

- Pautas de aprendizaje autónomo para estudiantes (participantes)
- Enlace al plan de estudios de cada módulo de la formación (M1, M2, M3, M4)
- Módulos de presentación de material electrónico: M1, M2, M3 y M4 con una breve presentación en vídeo y enlaces interactivos
- Tareas adaptadas al formulario online (aplicación H5P)
- Cuestionario de autoevaluación

² Fuente: Cedefop

Aprendizaje combinado

Blended Learning es un modelo de instrucción que combina la enseñanza o formación presencial, supervisada (escolar o laboral) y actividades online o a distancia.³ Recomendamos utilizar los Modelos “Aula Invertida” y “Enriched virtual model” (modelo mixto), los cuales son adecuados para la Capacitación a Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional.

En la guía para formadores ambos modelos de formación semipresencial podrían implementarse de diferentes maneras a través de diferentes planes de implementación. Se dan dos propuestas para el “Modelo de Aula Invertida” y una para el “Modelo Virtual Enriquecido”.

Materiales de entrenamiento:

Computadoras, conexión a internet, proyector, pantalla o pizarra interactiva, bolígrafos, crayones, papel, rotafolio, marcadores, hoja de registro, presentaciones de módulos en PowerPoint, etc.

Enlaces a:

- **Aprendizaje presencial:** Plan de estudios para cada módulo de la capacitación (M1, M2, M3 y M4) con planes de implementación, presentaciones en PowerPoint de los módulos, folletos de actividades/hojas de actividades para cada módulo (código abierto, publicado en la plataforma AgriNext)
- **Aprendimiento a su propio ritmo:** Pautas de aprendizaje a su propio ritmo para estudiantes, material electrónico que presenta los módulos M1, M2, M3 y M4 con una breve presentación en video y enlaces interactivos, tareas adaptadas al formulario en línea (aplicación H5P)
- **Cuestionario de autoevaluación.**

³ Fuente: Basado en Bonk, C. J. y Graham, C. R., 2006; Cedefop.