

# Plan de estudios por módulo para la formación: Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional

## Nombre del MÓDULO 1: Canales de información y comunicación dentro del Modelo de Servicio Guía (GSM) para la agricultura multifuncional (MA)

**Duración: 6 horas/ 45 min de formación presencial, 2 horas de autopreparación (lee el contenido del módulo)**

### DESCRIPCIÓN GENERAL

GSM presenta diferentes áreas de orientación y consultoría para quienes quieran empezar a trabajar en la agricultura multifuncional o quieran cambiar de profesión. Los jóvenes que aman a los animales, que quieren vivir en el campo, que quieren trabajar al aire libre, que tienen una buena actitud hacia la naturaleza, que quieren un trabajo variable y apasionante... ¿Qué educación necesita y qué trabajo es? adecuado para ella o él?

El módulo Canales de Información y Comunicación con GSM presentará análisis de los cuatro GSM ya existentes en cuatro países: España, Irlanda, Croacia y Eslovenia: el sistema de diferentes instituciones necesario para orientar a estudiantes, solicitantes de empleo y desempleados. El nuevo modelo de GSM que se adapta a los cuatro países presenta sugerencias para diferentes flujos de información y comunicación entre instituciones, proveedores, empleadores, estudiantes y otras personas interesadas en trabajar en agricultura multifuncional. El módulo también presentará algunas de las plataformas europeas ya existentes adecuadas para los actores del mercado laboral: EPALE, CEDEFOP y ESCO.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### Conocimiento

Describe diferentes GSM en cuatro países: Croacia, Irlanda, Eslovenia y España, y compáralos. Interpretar el análisis FODA del GSM existente y de la nueva propuesta. Diferenciar la información necesaria y cómo obtenerla de diferentes instituciones para orientar y consultar a empleadores, estudiantes, desempleados y agricultores en el campo de la agricultura multifuncional. Compare diferentes plataformas europeas, como EPALE, CEDEFOP y ESCO.

#### Habilidades

Practicar la comunicación dentro del GSM, con énfasis en la agricultura multifuncional. Utilizar y obtener información mediante plataformas europeas de acceso público (EPALE, CEDEFOP, ESCO).

#### Actitudes adquiridas

Actitudes positivas aceptadas hacia la actualización de habilidades de información y comunicación para orientar y consultar a las personas involucradas en el mercado laboral de la agricultura multifuncional.

Retarse a sí mismos para introducir una mayor colaboración entre los actores del mercado laboral.

#### Competencias

Orientar/consultar con actualización de información, habilidades comunicativas e interés por colaboraciones con institutos y personal involucrado en el mercado laboral de la agricultura multifuncional.

## Unidades de aprendizaje

Unidad 1: Análisis del Modelo de Servicio de Guía (GSM)

Unidad 2: Propuesta de nuevo GSM

Unidad 3: Información dentro de GSM

Unidad 4: Comunicación dentro de GSM

Unidad 5: Plataforma europea EPALE, CEDEFOP y ESCO

## Resultados de la Unidad 1: Análisis del modelo de servicio de guía (GSM)

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir el significado de agricultura multifuncional,</li> <li>▪ Compare el GSM existente de Croacia, Irlanda, Eslovenia y España,</li> <li>▪ Realizar un análisis SWAT del GSM.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recopilar y utilizar información sobre las organizaciones involucradas en el GSM,</li> <li>▪ Realizar un análisis FODA del GSM existente.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criticar el GSM existente,</li> <li>▪ Sugerir mejoras para el GSM existente.</li> </ul>

## Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 1

Fecha:	Ubicación:	Duración: 90 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
Un 1.1	30 minutos	Actividad para romper el hielo: Elige la foto que más te guste	Elaborar 30 fotografías en color asociadas a la Agricultura Multifuncional. Anime a los participantes a elegir una, presentarse y decir el motivo de la elección de la foto.	Cada participante elige la foto que le parece más bonita, más interesante.
Un 1,2	10 minutos	Presentación de introducción	Vinculado a la actividad anterior presente objetivo y objetivos de aprendizaje del Módulo 1	Sigue y escucha la presentación.
Un 1,3	35 minutos	Presentación de Powerpoint	Presentando una presentación de PowerPoint de M1	Sigue y escucha la presentación.
Un 1,4	15 minutos	Discusión	Dé algunos ejemplos de los servicios de guía y algunas subpreguntas.	Dar comentarios sobre las preguntas y responder las subpreguntas.
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b>				

Presentación en PowerPoint de M1, 30 fotografías en color con un tema de Agricultura Multifuncional, **Folletos de actividades para el Módulo 1: “Actividad para romper el hielo: elige la foto que más te guste”**  
Computadora, Proyector, Aula

### Referencias/Fuentes:

Manual de contenidos para la formación. **Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional**  
(realizado por socios del proyecto AgriNext)  
Modelo de Servicio de Guía de Entregables - D 1.2. (realizado por socios del proyecto AgriNext)

### Otras notas:

La duración de cada actividad se puede adaptar.

## Resultados de la Unidad 2: Propuesta de nuevo GSM

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar propuesta para el nuevo GSM,</li> <li>Compare los GSM existentes y nuevos.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opere con el nuevo GSM en situaciones prácticas,</li> <li>Realizar un análisis FODA para el nuevo GSM.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar críticas constructivas sobre el nuevo GSM.</li> </ul>

## Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 2

Fecha: 24.10.2023	Ubicación: BC Naklo, Eslovenia	Duración: 45 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/ actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
Un 2.1	30 minutos	Actividad de trabajo en equipo	Dar las instrucciones sobre la actividad.  Más instrucciones en el folleto de actividades: <b>Utilizando los GSM para encontrar una solución al problema. Discutiendo el significado del nuevo GSM</b>	Divida en grupos de 4-5 participantes. Elija un líder de grupo, un registrador y un reportero. Desarrolla un debate, consulta y encuentra una solución con la ayuda de los modelos GSM. Leer el problema, desarrollar un debate y preparar un informe.
Un 2.2	15 minutos	Presentación de Powerpoint	Presentando una presentación de PowerPoint de M1	Sigue y escucha la presentación.
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Presentación en powerpoint de M1, 5-7 impresa <b>Folletos de actividades para el Módulo 1: Uso de los GSM para encontrar una solución al problema, bolígrafos, papel, rotafolio y marcadores.</b> computadora, proyector, aula				
<b>Referencias/Fuentes:</b> Manual de contenidos para la formación. <b>Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional</b> (realizado por socios del proyecto AgriNext) Modelo de Servicio de Guía de Entregables - D 1.2. (realizado por socios del proyecto AgriNext)				
<b>Otras notas:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				



## Resultados de la Unidad 3: Información dentro de GSM

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el significado de la información,</li> <li>Describir la información obtenida de diferentes organizaciones dentro de GSM,</li> <li>Seleccionar la información necesaria del mercado laboral de la agricultura multifuncional para los diferentes grupos de usuarios: empleadores, estudiantes, personas con discapacidad...</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la misma/diferente información en situaciones prácticas,</li> <li>Demostrar una manera de obtener información de diferentes organizaciones en GSM.</li> <li>Practica la selección de información para diferentes usuarios del mercado laboral en la agricultura multifuncional</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elija la información adecuada necesaria para el proceso de orientación/consultoría en la agricultura multifuncional.</li> </ul>

## Plan de implementación de actividades pedagógicas, Unidad 3

Fecha: 24. 10. 2023		Ubicación: BC Naklo, Eslovenia		Duración: 45	
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.					
Número esperado de alumnos:					
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen	
Un 3.1	15 minutos	Presentación de Powerpoint	Presentando una presentación de PowerPoint de M1	Sigue y escucha la presentación.	
Un 3.2	30 minutos	Juego de roles	Dar las instrucciones sobre la actividad.  Más instrucciones en el folleto de actividades: Juego de roles: buscador de empleo, empleador, asesor profesional	Forme un grupo de cinco participantes. Divida los roles en el grupo: tres son solicitantes de empleo, uno es su empleador y el otro es un asesor profesional. Más instrucciones en el folleto de actividades: Juego de roles: buscador de empleo, empleador, asesor profesional	



<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Presentación en powerpoint de M1, 5-7 impresa <b>Folleto de actividades para el Módulo 1: Juego de roles: buscador de empleo, empleador, asesor profesional. Bolígrafos, papel, rotafolio y marcadores.</b> computadora, proyector, aula				
<b>Referencias/Fuentes:</b> Manual de contenidos para la formación. <b>Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional</b> (realizado por socios del proyecto AgriNext) Modelo de Servicio de Guía de Entregables - D 1.2. (realizado por socios del proyecto AgriNext)				
<b>Otras notas:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				

## Resultados de la Unidad 4: Comunicación

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el significado de la comunicación,</li> <li>Describir los métodos básicos de comunicación.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica diferentes métodos de comunicación.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elija métodos adecuados de comunicación</li> </ul>

## Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 4

Fecha: 24.10.2023	Ubicación: BC Naklo, Eslovenia	Duración: 45 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
Un 4.1	20 minutos	Discusión	Fomentar el debate sobre las experiencias previas de las actividades y ejemplos de habilidades y métodos de comunicación.	Conversar
Un 4.2	25 minutos	Presentación de Powerpoint	Presentando una presentación de PowerPoint de M1	Sigue y escucha la presentación.
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Aula				
<b>Referencias/Fuentes:</b> Manual de contenidos para la formación. <b>Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional</b> (realizado por socios del proyecto AgriNext) Modelo de Servicio de Guía de Entregables - D 1.2. (realizado por socios del proyecto AgriNext)				
<b>Otras notas:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				

## Resultados de la Unidad 5: Plataforma europea EPALE, CEDEFOP y ESCO

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar la finalidad de la plataforma europea EPALE, CEDEFOP y ESCO,</li> <li>reconocer datos útiles en plataformas europeas para guiar/consultar el proceso</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice las plataformas europeas EPALE, CEDEFOP y ESCO para orientación/consulta.</li> </ul>	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar la plataforma europea como la herramienta necesaria en el proceso de orientación/consulta.</li> </ul>

## Plan de implementación de actividades pedagógicas, Unidad 5

Fecha: 24. 10. 2023	Ubicación: BC Naklo, Eslovenia	Duración: 45 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía, solicitantes de empleo.				
Número esperado de alumnos: 1+ (trabajo individual)				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
Un 5.1	15	Presentación trabajo individual	Mostrar el sitio web de la ESCO, encontrar un ejemplo de ocupación	Utilice el sitio web de la ESCO. Vaya a la pestaña de ocupación y busque "criador de ganado". Consulte las habilidades y competencias esenciales, el conocimiento esencial y Habilidades y Competencias Opcionales y Conocimientos Opcionales.
Un 5.2	10	Presentación trabajo individual	Muestre el portal EURES de la ESCO y cómo utilizarlo en un ejemplo diferente.	Utilice el portal en línea EURES de la ESCO y encuentre un trabajo agrícola: enumere las competencias, la experiencia y otros requisitos requeridos.
Un 5,3	10	Presentación trabajo individual	Muestre a los alumnos un ejemplo de un portal en línea	Encuentre un servicio de empleo en línea activo en su área.

			(ejemplo: Eslovenia - Agencia de empleo).	
Un 5,4	10	Presentación trabajo individual	Utilice el portal EPALE para encontrar el socio del proyecto KA2 más cercano a su zona.	Utilice el mapa para localizar las organizaciones EPALE en su país:
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Computadora, acceso a internet.				
<b>Referencias/Fuentes:</b>				
<b>Otras notas:</b>				