

Plan de estudios por módulo para la formación: Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional

Nombre del Módulo 4: Motivación de agricultores, estudiantes y otras personas en la población rural

Duración: 6 horas/ 45 minutos (4 horas de formación presencial, 2 horas de preparación)

DESCRIPCIÓN GENERAL

La agricultura multifuncional (diversificación agrícola) busca garantizar la ampliación de las actividades agrícolas y no agrícolas dentro de la granja apoyando los ingresos de los agricultores y el desarrollo rural sostenible. La agricultura multifuncional (AM) ofrece una estrategia viable para repensar y reconstruir las áreas rurales de una manera que desarrolle capacidades para los agricultores y la población rural y fortalezca la resiliencia. Facilita empresas diversificadas y promueve la regeneración rural, al tiempo que apoya a mujeres y jóvenes empresarios para que prosperen, garantizando que los lugares rurales sean atractivos para vivir y trabajar.

Este módulo se centra en enseñar a los agricultores, estudiantes y otras personas de las zonas rurales las motivaciones para las actividades de maestría. Proporciona una oportunidad para que los participantes fomenten la innovación empresarial y el espíritu empresarial. Los resultados del aprendizaje tienen como objetivo ayudar a los participantes a comprender estas motivaciones y equiparlos con los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias para la diversificación exitosa de su negocio agrícola. Aprenderá los factores motivadores y los procesos de aprendizaje que impulsan el espíritu empresarial de maestría y cómo emplear competencias digitales y ecológicas para garantizar la seguridad alimentaria, el bienestar animal, la salud del suelo, la protección del clima y la conservación de la biodiversidad.

- Aprenda de un equipo de profesionales, académicos y expertos que lideran proyectos internacionales y de la UE en agricultura.
- Colabore con personas con ideas afines para cocrear soluciones verdes y digitales en la agricultura para el desarrollo sostenible.
- Promover el emprendimiento agrícola multifuncional para un impacto positivo en el desarrollo y la vitalidad rural.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento

Reconocer las formas de motivaciones para las actividades del MA. Delinear los recursos agrícolas y las perspectivas rurales. Identificar y describir la relevancia del aprendizaje permanente y las competencias en tecnología digital, prácticas ecológicas y emprendimiento para apoyar las actividades de maestría.

Habilidades

Especificar los factores que impulsan las actividades de la AM y demostrar el papel de las explotaciones agrícolas y los recursos rurales. Medir los beneficios del aprendizaje permanente en MA. Y obtenga una competencia profunda en tecnologías digitales, prácticas ecológicas y emprendimiento que pueden contribuir al éxito de los negocios de maestría.

Actitudes

Reconocer los factores motivadores detrás de las actividades de AM basadas en recursos agrícolas y rurales. Valorar el papel del aprendizaje permanente en el inicio de actividades de maestría y defender la necesidad de desarrollar competencias digitales, verdes y emprendedoras.

Competencias

Adaptar las motivaciones personales para participar en la agricultura multifuncional y planificar procesos de aprendizaje individualizados en el desarrollo de competencias digitales y verdes en la agricultura multifuncional. Desarrollar una mentalidad empresarial, que incluya creatividad, adaptabilidad y voluntad de asumir riesgos calculados. Proporcionar estrategias para gestionar los riesgos, las compensaciones y los desafíos asociados con las empresas agrícolas multifuncionales e implementar las mejores prácticas de gestión.

Unidades de aprendizaje

Unidad 1: Formas de motivación

Unidad 2: Recursos agrícolas y rurales

Unidad 3: Motivación para el aprendizaje permanente

Unidad 4: Motivación para las competencias digitales y verdes

Unidad 5: Motivación por Competencias Emprendedoras

Resultados de la Unidad 1: Formas de motivación

| CONOCIMIENTO | HABILIDADES | ACTITUDES |
|---|--|--|
| <p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar las diversas formas de motivación para las actividades de maestría. Describir e interpretar cómo estas formas de motivación impulsan las actividades de maestría en función de diferentes escenarios. | <p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sacar conclusiones sobre el principal factor motivador para las actividades de MA. | <p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrar el conocimiento de las formas de motivaciones para las actividades de MA. Justifique cómo estas motivaciones moldean las elecciones de los agricultores y las poblaciones rurales. |

Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas; Unidad 1

| Fecha: | Ubicación: | Duración: 45 minutos | | |
|--|------------|---|------------------------------------|--|
| Descripción de los participantes: Proveedores de Servicios de Guía | | | | |
| Número esperado de alumnos: | | | | |
| No. de actividad | Momento | Métodos de entrenamiento/actividad | Lo que hago | Lo que ellos (los participantes) hacen |
| Un 1.1 | 10 minutos | Rompiendo el hielo: Preguntas sobre globos | Moderado | Los participantes explotan globos y responden las preguntas que hay dentro. |
| Un 1,2 | 10 minutos | Presentación de PowerPoint: Capítulo 1 | Presente y moderado | Los participantes escuchan |
| Un 1,3 | 25 minutos | Encuesta de Motivación | Presentar y analizar el resultado. | Administrar tarjetas de encuesta a los participantes para evaluar sus motivaciones y expectativas con respecto a MA. Analizar los resultados colectivamente para identificar temas y motivaciones comunes. |
| Material (Lo que necesito tener preparado): | | | | |
| Globos, Tarjetas 1x1m, Bolígrafos, Papel, Laptop y Pantalla, Presentación Powerpoint | | | | |
| Referencias/Fuentes: Verifique las referencias en el módulo. | | | | |

Otras notas:

Resultados de la Unidad 2: Recursos agrícolas y rurales

| CONOCIMIENTO | HABILIDADES | ACTITUDES |
|--|--|---|
| El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir los recursos agrícolas y los recursos rurales que motivan las actividades de MA. ▪ Describir las características únicas de las granjas/áreas rurales para las actividades de MA. | El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar cómo los recursos agrícolas y rurales (por ejemplo, biodiversidad, paisajes naturales) motivan las actividades de MA. | El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular actividades de MA basadas en los recursos agrícolas/rurales. ▪ Justificar cómo los recursos agrícolas y rurales promueven las actividades de AM. |

Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas; Unidad 2

| Fecha: | Ubicación: | Duración: 65 minutos | | |
|--|------------|---|--------------------------------|--|
| Descripción de los participantes: Proveedores de Servicios de Guía | | | | |
| Número esperado de alumnos: | | | | |
| No. de actividad | Momento | Métodos de entrenamiento/actividad | Lo que hago | Lo que ellos (los participantes) hacen |
| Un 2.1 | 10 minutos | Presentación del módulo: Capítulo 2 | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan |
| Un 2.2 | 55 minutos | Estudio de caso con testimonio en vídeo | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan y discuten el potencial de esta granja y su paisaje para las actividades de MA. |
| Material (Lo que necesito tener preparado): Bolígrafos, papel, computadora portátil y pantalla, presentación de PowerPoint | | | | |
| Referencias/Fuentes: Verifique las referencias en el módulo. | | | | |
| Otras notas: | | | | |

Resultados de la Unidad 3: Motivación para el aprendizaje permanente

| CONOCIMIENTO | HABILIDADES | ACTITUDES |
|--|--|---|
| El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Esbozar las motivaciones para el aprendizaje permanente. Reconocer el papel de los procesos de aprendizaje para la MA. | El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Demostrar cómo los procesos de aprendizaje formales, no formales e informales pueden motivar la maestría. | El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Justificar las motivaciones para el aprendizaje permanente y Criticar las estrategias para el aprendizaje permanente en MA y realizar los ajustes necesarios. |

Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas; Unidad 3

| Fecha: | Ubicación: | Duración: 65 minutos | | |
|--|------------|--|--------------------------------|---|
| Descripción de los participantes: Proveedores de Servicios de Guía | | | | |
| Número esperado de alumnos: | | | | |
| No. de actividad | Momento | Métodos de entrenamiento/actividad | Lo que hago | Lo que ellos (los participantes) hacen |
| Un 3.1 | 10 minutos | Presentación de PowerPoint sobre el módulo: Capítulo 3 | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan |
| Un 3.2 | 55 minutos | Taller | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes seleccionan un factor desafiante que mitiga el aprendizaje permanente en MA y discuten posibles soluciones. |
| Material (Lo que necesito tener preparado): Bolígrafos, papel, pelota, proyector, presentación de PowerPoint, computadora portátil y pantalla. | | | | |
| Referencias/Fuentes: Verifique las referencias en el módulo. | | | | |
| Otras notas: | | | | |

Resultados de la Unidad 4: Motivación para las competencias digitales y verdes

| CONOCIMIENTO | HABILIDADES | ACTITUDES |
|---|--|--|
| <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Describir los factores motivadores de las competencias verdes y digitales en MA.</p> <p>Explicar los beneficios y desafíos de las competencias digitales y verdes en MA.</p> | <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Recopilar competencias digitales y ecológicas que se alineen con las actividades de maestría.</p> | <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Adoptar competencias verdes y digitales en las actividades de maestría.</p> <p>Justificar las competencias verdes y digitales en las actividades de MA.</p> |

Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas; Unidad 4

| Fecha: | Ubicación: | Duración: 60 minutos | | |
|--|------------|---|--------------------------------|---|
| Descripción de los participantes: Proveedores de Servicios de Guía | | | | |
| Número esperado de alumnos: | | | | |
| No. de actividad | Momento | Métodos de entrenamiento/actividad | Lo que hago | Lo que ellos (los participantes) hacen |
| Un 4.1 | 10 minutos | Presentación de PowerPoint: Capítulo 4 | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan |
| Un 4.2 | 50 minutos | Estudio de caso con testimonio en vídeo | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan un testimonio en vídeo sobre las competencias digitales y verdes en MA y discuten su relevancia. |
| Material (Lo que necesito tener preparado): Bolígrafos, papel, pelota, proyector, presentación de PowerPoint, computadora portátil y pantalla. | | | | |
| Referencias/Fuentes: Verifique las referencias en el módulo. | | | | |
| Otras notas: | | | | |

Resultados de la Unidad 5: Motivación para las competencias empresariales

| CONOCIMIENTO | HABILIDADES | ACTITUDES |
|--|---|---|
| <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Describir las motivaciones para las competencias emprendedoras en MA.</p> <p>Reconocer la necesidad de desarrollar competencias empresariales para una empresa de maestría exitosa.</p> | <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Cultivar y operar una mentalidad emprendedora en MA.</p> | <p>El estudiante es capaz de:</p> <p>Justificar la relevancia de las competencias emprendedoras en la maestría.</p> |

Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas; Unidad 5

| Fecha: | Ubicación: | Duración: 60 minutos | | |
|--|------------|--|--------------------------------|--|
| Descripción de los participantes: | | | | |
| Número esperado de alumnos: | | | | |
| No. de actividad | Momento | Métodos de entrenamiento/actividad | Lo que hago | Lo que ellos (los participantes) hacen |
| Un 5.1 | 10 | Presentación de PowerPoint: Capítulo 5 | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes escuchan |
| Un 5.2 | 50 minutos | Tableros de visión y planificación empresarial simulada. | Presentar y moderar la sesión. | Los participantes identifican un área clave en la que brindarán una visión de sus objetivos empresariales para la actividad de maestría. |
| Material (Lo que necesito tener preparado): Bolígrafos, papel, proyector, presentación en PowerPoint, ordenador portátil y pantalla. | | | | |
| Referencias/Fuentes: Verifique las referencias en el módulo. | | | | |
| Otras notas: | | | | |