

KURIKUL

Uvod

Struktura kurikula dijeli se na Opći dio (A dio i B dio) i Posebni dio (za svaki modul: M1, M2, M3, M4).

Opći kurikul

A dio uključuje naziv obrazovnog programa, ciljne skupine, razinu EKO-a, tko može provoditi edukaciju, opis edukacije (cilj edukacije, transversalne sposobnosti, ciljeve učenja, popis modula), potrebno predznanje dionika, pedagoške i metodološke preporuke te samoprocjenu.

B dio uključuje organizaciju koja provodi edukaciju o Pružateljima usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi. Edukacija je podijeljena u tri kategorije:

- Klasična (*face-to-face* edukacija)
- Učenje vlastitim tempom (*self-paced, online* edukacija)
- Mješovito učenje (*blended*)

Posebni kurikul prema modulima

Edukacija je osmišljena za sva četiri modula posebno i za tri različita načina odvijanja edukacije u **Pravilniku za pružatelje usluga u multifunkcionalnoj poljoprivredi**:

- **Klasična edukacija (*face-to-face*):** kurikulum i izvedbeni plan za svaki modul edukacije (M1, M2, M3, M4).
- **Učenje vlastitim tempom (*self-paced*):** Vodič za polaznike i edukatore
- **Mješovito učenje:** Vodič za edukatore

Kurikul za svaki modul sadrži naziv modula, pregled, ciljeve učenja, ciljeve nastavnih jedinica i ishode svake nastavne jedinice.

OPĆI KURIKUL

A DIO

Naziv edukacije: Pružatelji usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi

Ciljne skupine:

- **Pružatelji usluga usmjeravanja (PUU):**

Savjetnici, karijerni savjetnici, organizatori praktične edukacije, pružatelji koji imaju izravni kontakt s dionicima na tržištu rada i pružaju određene javne usluge ili osiguravaju posao na području formalnog ili neformalnog obrazovanja, savjetnici iz područja cjeloživotnog obrazovanja,

savjetnici za ljude s posebnim potrebama, pružatelji usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi, privatni savjetnici, itd.

Razina EKO-a: 6

Edukatori

Preporuke za edukatore programa:

- Razina znanja 6 (6. razina znanja prema EKO-u)
- Pružatelji usluga usmjeravanja iz strukovnih škola, sa sveučilišta i iz institucija za cjeloživotno obrazovanje s programima iz područja poljoprivrede u kombinaciji s inženjerom poljoprivrede ili nastavnikom iz područja poljoprivrede

Opis edukacije

Cilj edukacije

Predstaviti postojeće i nove modele pružatelja usluga usmjeravanja (MPUU) na području multifunkcionalne poljoprivrede (MP) s ciljem poboljšavanje toka informacija, suradnje i prilagodbe promjenama na tržištu rada u ruralnim područjima te povećanja osviještenosti i motivacije za cjeloživotnim učenjem o prilikama ruralne i multifunkcionalne poljoprivrede.

Transverzalne sposobnosti

Polaznik će:

- poboljšati opće znanje, vještine kritičkog promišljanja, metode rješavanja problema, rad u timu, kreativnost, komunikacijske vještine, vještine informiranja, digitalne vještine, „zelene“ vještine, poduzetničke vještine, itd.
- imati poštovanje u odnosu na jednakost spolova/jednake prilike
- povećati osviještenost o održivom razvoju u ruralnim područjima, multifunkcionalnoj poljoprivredi i o cjeloživotnom obrazovanju

Ciljevi učenja

Znanje

Polaznik će biti sposoban:

- Razlikovati informacije korisne za Pružatelje usluga usmjeravanja (PUU) na području multifunkcionalne poljoprivrede (MP) i protumačiti tok informacija između različitih organizacija unutar Modela za pružanje usluga usmjeravanja (MPUU)
- Prepoznati prilike u multifunkcionalnoj poljoprivredi za ruralnim razvojem i novim obrazovnim programima
- Planirati proces savjetovanja unutar MPUU-a i imati pristup s polaznikom u središtu
- Opisati motivaciju poljoprivrednika, studenata i ostalih ruralnih populacija za multifunkcionalnu poljoprivredu

Vještine

Polaznik će biti sposoban:

- Raditi s informacijskim i komunikacijskim kanalima unutar MPUU-a na području multifunkcionalne poljoprivrede
- Pružati savjetovanje na različitim razinama, demonstrirajući proces savjetovanja s različitim skupinama korisnika
- Stvoriti prilike za obrazovanjem i poduzetništvom na području multifunkcionalne poljoprivrede i ruralnog razvoja
- Izvoditi metode i davati praktične primjere kako bi se poljoprivrednici, studenti i ostala ruralna populacija motivirali za cjeloživotno obrazovanje

Potrebni stavovi

Polaznik će:

- Prihvatiti važnost trajnih promjena na tržištu rada na području multifunkcionalne poljoprivrede i biti motiviran za ažuriranje informacijskih i komunikacijskih kanala unutar MPUU-a

Popis modula

- 1. Modul: Informacijski i komunikacijski kanali unutar Modela za pružatelje usluga usmjeravanja (MPUU)
- 2. Modul: Prilike za ruralni razvoj u multifunkcionalnoj poljoprivredi
- 3. Modul: Postupak savjetovanja s MPUU-om
- 4. Module: Motivacija poljoprivrednika, studenata i ostalih ruralnih populacija

Potrebno predznanje polaznika

Savjetnici, konzultanti, karijerni savjetnici, organizatori praktične edukacije i ostali pružatelji usluga usmjeravanja trebaju imati 6. razinu formalnog obrazovanja prema Europskom kvalifikacijskom okviru.

Samoprocjena

Upitnik za samoprocjenu sastoji se od 24 pitanja višestrukog izbora i prilagođen je obliku online obrasca. Može se koristiti u sve tri vrste edukacije (učenje vlastitim tempom, *face-to-face* i mješovito).

Samoprocjena se smatra uspješnom ako polaznik odgovori **točno na najmanje polovicu pitanja**.

Pedagoške i metodološke preporuke

Pedagogija usmjerena na učenika

Pedagogija usmjerena na učenike vidi učenike kao autonomne i naglašava aktivni razvoj znanja. Pedagoški pristup usmjeren na učenika zahtijeva od učenika da promišljaju o vlastitom znanju i procesima učenja kako bi mogli njima upravljati i nadzirati ih. Ovaj pedagoški pristup mijenja ulogu edukatora/trenera u uloge osobe koje olakšava proces učenja.

Aktivno učenje

U aktivnom učenju, učenici su aktivni i promišljaju o svojim iskustvima u odnosu na namijenjeni proces učenja i osobni razvoj. Aktivno učenje povećava razinu usvojenosti znanja, razvoj sposobnosti i pridaje važnost pojašnjavanju, povezujući apstraktne koncepte s osobnim iskustvom i životom učenika. Uloga edukatora jest stvoriti okolinu za učenje koja potiče učenikova iskustva i procese refleksivnog mišljenja.

Transformacijsko učenje

Transformacijsko učenje ima cilj potaknuti učenike da propituju i promjene način na koji vide i razmišljaju o svijetu kako bi ga što bolje razumjeli. Edukator je posrednik koji potiče i izaziva učenike da promjene svoju percepciju svijeta.

PART B

Učenje *face-to-face*¹

Učenje *face-to-face* jest pristup koji koristi model prema kojemu se učitelj ili edukator te učenik/učenici fizički prisutni, najčešće u učionici. Ostali izrazi za učenje *face-to-face* jesu učenje uživo (*in-person*) ili učenje u učionici (*classroom learning*).

Napomene:

- Učenje *face-to-face* suprotno je od učenja na daljinu
- Mješovito učenje jest kombinacija učenja *face-to-face* i učenja na daljinu

Vrijeme i mjesto

Trajanje edukacije: 33 sati (po 45 minuta) koji nosi vrijednost jednog boda

Za svaki od četiri modula:

- 6 sati učenja *face-to-face*
- 2 sata individualnog rada za svaki modul (pripremanje učenja *face-to-face* s čitanjem sadržaja iz udžbenika - sadržaja edukacije)
- 1 sat samoprocjene

Edukacija *face-to-face* izvodi se u učionici koja može primiti najviše 30 ljudi.

Materijali za učenje:

Računala, internetska veza, projektor, monitor ili interaktivna bijela ploča i materijal za učenje koji je objavljen na platformi AgriNext uključujući:

- Kurikulum
- PowerPoint prezentacije modula
- Uručci za aktivnosti za svaki modul
- Poveznica na module (sadržaj modula) za polaznike i edukatore koju uređuju konzorcijski partneri AgriNexta
- Poveznica na upitnik za samoprocjenu

Dodatni materijali:

Kemijske olovke, krede, papir, demonstracijske ploče, markeri, popisi za prisutnost, itd.

¹ Izvor: Cedefop.

Učenje vlastitim tempom

Učenje vlastitim tempom edukacijski je model koji polazniku pruža određenu razinu fleksibilnosti u odnosu na izbor vremena, tema, mjesta, tempa i metode.² Materijali za učenje vlastitim tempom (online edukacija) bit će javno dostupni na platformi AgriNext i bit će dostupni u bilo kojem trenutku.

Materijali za edukaciju:

Računalo, internetska veza i materijali za e-učenje objavljeni na platformi AgriNext uključujući::

- Vodič za učenje samostalnim tempom za polaznike (sudionici)
- Poveznica za kurikulum za svaki pojedinačni modul edukacije (M1, M2, M3, M4)
- E-materijal s prezentacijama modula: M1, M2, M3 i M4 i kratka video prezentacija te interaktivne poveznice
- Zadaci prilagođeni online obliku (aplikacija H5P)
- Upitnik za samoprocjenu

² Izvor: Cedefop

Mješovito učenje

Mješovito učenje jest edukativni model koji je kombinacija nadziranog učenja ili edukacije tipa *face-to-face* (škola ili posao) i online, odnosno udaljene aktivnosti.³ Preporučamo korištenje „preokrenute učionice“ i obogaćene virtualne modele koji su primjereni za edukaciju Pružatelji usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi.

U vodiču za edukatore oba modela mješovitog učenja mogu se primijeniti na različite načine kroz različite izvedbene planove. Predložena su dva načina za „preokrenutu učionicu“ i jedan način za obogaćeni virtualni model.

Materijali za edukaciju:

Kemijske olovke, krede, papir, demonstracijske ploče, markeri, popisi za prisutnost, PowerPoint prezentacije modula, itd.

Poveznice na:

- **Učenje *face-to-face*:** kurikulum za svaki modul edukacije (M1, M2, M3 i M4) s izvedbenim planovima, PowerPoint prezentacijama modula, uručcima za aktivnosti / listovi za aktivnosti za svaki modul (otvoreni izvor, objavljen na platformi AgriNext)
- **Učenje vlastitim tempom:** Vodič za učenje vlastitim tempom, e-materijali s modulima M1, M2, M3 i M4 s kratkom video prezentacijom i interaktivnim poveznicama, zadaci prilagođeni online obliku (aplikacija H5P)
- **Upitnik za samoprocjenu**

³ Izvor: Based on Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop.