

Edukacija za pružatelje usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi

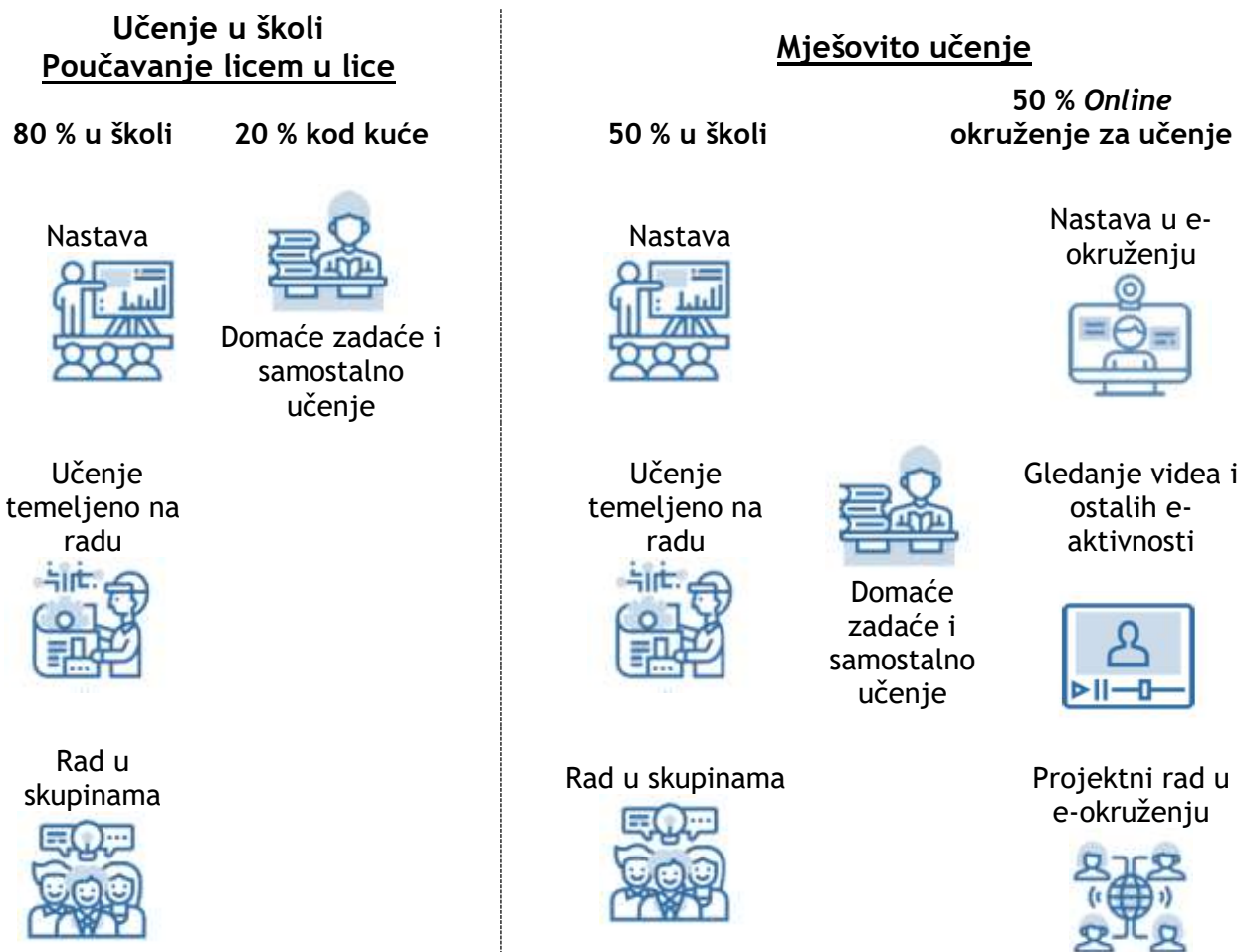
Smjernice za edukatore za mješovito učenje

Uvod

Mješovito učenje model je podučavanja koji kombinira nadzirano poučavanje ili edukaciju licem u lice (u školi ili na poslu) s aktivnostima na mreži ili na daljinu. Mješovito učenje uključuje nove web tehnologije kao što su mobilno učenje, učenje temeljeno na igrama i društvene mreže.

Izvor: prema Bonk, C. J. i Graham, C. R., 2006; Cedefop.

Usporedba učenja licem u lice u školi i mješovitog učenja ¹



Slika 1: Usporedba učenja baziranog u školi i mješovitog učenja prema Radovan, M., Kombinirano izobražavanje in orodja za podporo izobražavanju na daljavo. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 2020. Online: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, Jan. 2024

¹ Izvor: Radovan, M., Kombinirano izobražavanje in orodja za podporo izobražavanju na daljavo. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 2020. Online: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, Jan. 2024

Modeli mješovitog učenja ²

Rotacija stanica

Model rotacije stanica omogućava učenicima da se izmjenjuju na stanicama prema ustaljenom rasporedu pri čemu je barem jedna od stanica za online učenje. Ovaj model najučestaliji je u osnovnim školama jer su nastavnici već upoznati s rotacijom stanica.



Slika 2: Rotacija stanice. izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

Individualna rotacija

Model individualne rotacije omogućuje učenicima rotaciju između stanica ali prema individualnom rasporedu koji određuje nastavnik ili softverski algoritam. Za razliku od ostalih rotacijskih modela, učenici se ne rotiraju nužno kroz sve stanice već se rotiraju samo kako bi odradili aktivnosti zadane na njihovim listama.

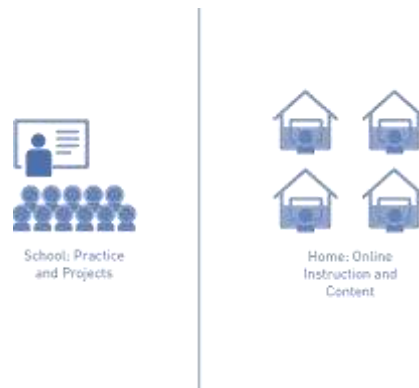


Slika 3: Individualna rotacija. Izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

² Izvor: online: [Models - Blended Learning Universe Blended Learning Universe](#)

Obrnuta učionica

Model obrnute učionice propituje tradicionalni odnos između vremena provedenog u nastavi i domaće zadaće. Učenici uče kod kuće putem *online* kolegija i predavanja, a nastavnici koriste vrijeme nastave za praksu ili projekte pod vodstvom nastavnika. Ovaj model omogućuje nastavnicima da vrijeme nastave iskoriste za više aktivnosti od samog održavanja tradicionalnih predavanja.



Slika 4: Obrnuta učionica. Izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

Fleksibilni model

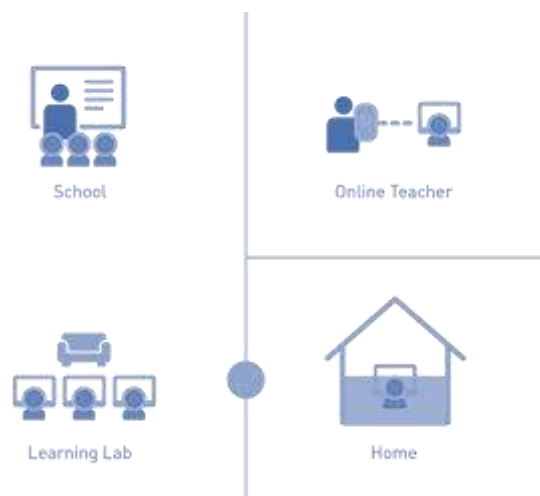
Fleksibilni model omogućuje studentima slobodno raspoređivanje aktivnosti učenja prema vlastitim potrebama. Okosnica učenja u fleksibilnom modelu je *online* učenje. Nastavnici pružaju podršku i poduku na fleksibilnoj osnovi, "prema potrebi", dok studenti napreduju kroz nastavni plan i program predmeta i njegov sadržaj. Ovaj model može studentima omogućiti visoku razinu kontrole nad vlastitim učenjem.



Slika 5: Fleksibilni model. Izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

Model samostalnog miješanja (*A La Carte*)

Model samostalnog miješanja omogućuje studentima pohađanje online nastave s *online* “osposobljenim nastavnikom”, uz nastavu licem u lice, što studentima često daje veću kontrolu nad njihovim rasporedom. Nastava modela samostalnog miješanja može biti izvrsna opcija kada škole ne mogu pružiti prilike za učenje, kao što su napredna nastava ili izborni predmet, što ga čini jednim od popularnijih modela u mješovitim srednjim školama.



Slika 6: *A La Carte*. Izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

Obogaćeni virtualni model

Obogaćeni virtualni model alternativa je školi koja je u potpunosti *online* a omogućuje učenicima da većinu svojih kolegija završe *online* kod kuće ili izvan škole i pohađaju školu radi nastave licem u lice s nastavnikom ako je potrebno. Za razliku od modela obrnute učionice, obogaćeni virtualni modeli obično ne zahtijevaju svakodnevno pohađanje škole. Na primjer, neki programi mogu zahtijevati pohađanje nastave u školi samo dva puta tjedno.



Slika 7: Obogaćeni virtualni model. Izvor: <https://www.blendedlearning.org/models/>

Model obrnute učionice i obogaćeni virtualni model pogodni za edukaciju za pružatelje usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi

Opis edukacije za pružatelje usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi može se naći u materijalima objavljenima na [AgriNext platform](#).

Edukacija se sastoji od četiri modula:

- 1. Modul: Informacijski i komunikacijski kanali unutar Modela usluge usmjeravanja (MUU)
- 2. Modul: Prilike u multifunkcionalnoj poljoprivredi (MP) za ruralni razvoj
- 3. Modul: Proces savjetovanja s MUU
- 4. Modul: Motivacija poljoprivrednika, studenata i ruralne populacije

Sadržaj svakog modula objavljen je na [AgriNext platform](#) pod “Edukacija za pružatelje usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi”, pod: Učenje vlastitim tempom, Moduli.

Trajanje obuke: 33 sati (po 45 minuta) koji se vrednuju jednim (1) bodom (*Credit Point* (CP)).

Poučavanje licem u lice treba se provoditi u učionicama za najviše 30 ljudi.

Uručak popisa aktivnosti:

Tablica 1: Uručak popisa aktivnosti:

Modul	Cjelina	Popis aktivnosti
M1	1. Informacije i komunikacija unutar MUU	1.1 Aktivnost za probijanje leda: odaberite fotografiju koja vam se najviše sviđa
M1	2. Prijedlog novog MUU	2.1 Korištenje MUU za pronalaženje rješenja problema
M1	3. Informacije i komunikacija unutar MUU	3.2 Igra uloga: osoba koja traži posao, poslodavac, karijerni savjetnik, slobodno radno mjesto: rad na međunarodnim projektima u području poljoprivrede
M2	1. Sažetak poslova u MP i ruralnim područjima	1.2 Rasprava o MP i razvoju ruralnih područja
M2		2.2. Radionica: Dobra praksa u MP
		2. 3 Radionica: SWOT analiza MP
M2	2. Prilike u MP i ruralnim područjima	2.1 Video cjelina
M2	3. Kompetencije potrebne za buduće poslove	3.1 Samospoznaja
M2		3.2 Produblјivanje samospoznaje
M2		3.3-6 Akademsko obrazovanje, stručne informacije i informacije o zanimanju

M2		3.7-10 Način razmišljanja o održivosti
M2		3.11 Upravljanje vremenom
M2	4. Mogućnosti za formalno i neformalno obrazovanje	4.1-3 Formalno, neformalno i informalno obrazovanje
M2	5. Europski fondovi za ruralni razvoj	5.1 Europski fondovi dostupni za ruralni razvoj
M3	1. Model usluga usmjeravanja (MUU) u širem kontekstu karijernog savjetovanja	1.1 Aktivnost za razbijanje leda: dvije istine i laž
M3		1.3 Fokus na vlastito iskustvo polaznika i proces savjetovanja
M3	2. Model savjetovanja u karijernom savjetovanju i MUU	2.2 Uvježbavanje postavljanja karijernih ciljeva
M3		2.4 Prepoznavanje prepreka u procesu savjetovanja i određivanje načina za njihovo svladavanje
M3	3. Vještine savjetovanja	3.2 Uvježbavanje vještina aktivnog slušanja
M3		3.6 Uvježbavanje koraka u procesu savjetovanja koristeći primjere studija slučaja
M3	4. Specifičnosti rada s nezaposlenim osobama i studentima /učenicima	4.1 Osvijestiti predrasude u radu s nezaposlenim osobama
M3	5. Evaluacija procesa savjetovanja	5.3 Osvrt na savjetodavnu praksu
M4	1. Oblici motivacije	1.3 Motivacijsko istraživanje
M4	2. Farme i ruralna populacija	2.2 Studija slučaja: video izjava
M4	3. Motivacija za cjeloživotno učenje	3.2 Radionica
M4	4. Motivacija za digitalne i zelene kompetencije	4.2 Video izjava
M4	5. Motivacija za poduzetničke kompetencije	5.2 Ploča ciljeva i simulacija poduzetništva

Uručak plana aktivnosti za svaki je modul objavljen na [AgriNext platform](#) “Edukacija za pružatelje usluga usmjeravanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi”, pod: Licem u lice, Uručak aktivnosti.

U dijelovima ovoga modela student će moći iskoristiti prednosti učenja vlastitim tempom. Mogu učiti u bilo koje vrijeme, vlastitim tempom kroz trodnevnu ili četverodnevnu obuku.

Ciljevi ovoga dijela mješovitog učenja su da učenici:

- provode manje vremena u učionici,
- sami odabiru vrijeme, mjesto i dinamiku učenja,
- stječu prethodno znanje iz sadržaja modula,
- pripremaju pitanja za edukatora,
- produbljuju digitalne vještine.

Ostali dijelovi ovoga modula uključuju aktivnosti koje provodi edukator u učionici pomoću uručaka plana aktivnosti koji je napravljen za svaki modul u skladu s kurikulumom.







Ciljevi ovog dijela mješovitog učenja su da učenici:



- budu u učionici, licem u lice s edukatorima,
- rade u timovima,
- produbljuju svoje znanje i vještine stjecanjem prethodnog znanja kroz učenje vlastitim tempom,
- razvijaju kreativnost i kritičko razmišljanje,
- razvijaju komunikacijske i digitalne vještine.

Plan primjene za model obrnute učionice









Mješovito učenje kroz model obrnute učionice može se primijeniti na različite načine kroz planove primjene. Dva prijedloga prikazana su u sljedećim tablicama.

Tablica 2: Plan primjene za model obrnute učionice.

Plan primjene 1					
Vrijeme /Dan	Modul	Učenje vlastitim tempom	Podučavanje licem u lice	Aktivnost	Trajanje u minutama
Prvi dan	M1			1.1 Aktivnost za probijanje leda: odaberite fotografiju koja vam se najviše sviđa	30
				2.1 Korištenje MUU za pronalaženje rješenja problema	45
				3.2 Igra uloga: osoba koja traži posao, poslodavac, karijerni savjetnik, slobodno radno mjesto: rad na međunarodnim projektima u području poljoprivrede	60
Drugi dan	M2			1.2 Rasprava o MP i razvoju ruralnih područja	25
				2.1 Video cjelina	10
				3.1 Samospoznaja	10
				3.3-6 Akademsko obrazovanje, stručne informacije i informacije o zanimanju	75
				4.1-3 Formalno, neformalno i informalno obrazovanje	15
Treći dan	M3			1.1 Aktivnost za razbijanje leda: dvije istine i laž	15
				1.2 Fokus na vlastito iskustvo polaznika i proces savjetovanja	30
				2.2 Uvježbavanje postavljanja karijernih ciljeva	10
					20

				2.4 Prepoznavanje prepreka u procesu savjetovanja i određivanje načina za njihovo svladavanje 3.6 Uvježbavanje koraka u procesu savjetovanja koristeći primjere studija slučaja 4.1 Osvijestiti predrasude u radu s nezaposlenim osobama 5.3 Osvrt na savjetodavnu praksu	40 5 15
Četvrti dan	M4			1.3 Motivacijsko istraživanje 2.2 Studija slučaja: Video izjava 3.2 Radionica 4.2 Video izjava 5.2 Ploča ciljeva i simulacija poduzetništva	10 40 40 20 25
Samo-procjena				Test samoprocjene	45

Tablica 3: Plan primjene 2.

Plan primjene 2					
Vrijeme/Dan	Modul	Učenje vlastitim tempom	Podučavanje licem u lice	Aktivnost	Trajanje u minutama
Prvi dan	M1			1.1, 2.1, 3.2	135
	M2				
Drugi dan	M2			1.2, 2.1, 3.1,3.3-6,4.1-3	135
	M3			1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 3.6, 4.1, 5.3	135
Treći dan	M4			1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2	135
				Test samoprocjene	45

Obogaćeni virtualni model

Ovaj model omogućuje studentima da svladaju većinu nastavnog materijala kroz učenje vlastitim tempom kod kuće ali jedan dan pohađaju školu za obavezne nastavne cjeline učenja licem u lice s edukatorom.

Ciljevi ovoga modela mješovitog učenja su da učenici:

- provode vrijeme većinom kod kuće a u učionici samo kraće vrijeme,
- sami odabiru dinamiku učenja, vrijeme i mjesto,
- uče pomoću materijala za čitanje objavljenim na AgriNext platformi,
- pripremaju pitanja za edukatora,
- rade u timovima,
- produbljuju znanje i vještine kroz učenje vlastitim tempom,
- razvijaju kreativnost i kritičko mišljenje,
- razvijaju komunikacijske i digitalne vještine.

Obogaćeni virtualni model mješovitog učenja može se primijeniti na različite načine kroz različite planove primjene. Jedan od prijedloga prikazan je u sljedećoj tablici.

Tablica 4: Plan primjene.

Plan primjene					
Vrijeme/Dan	Modul	Učenje vlastitim tempom	Poučavanje licem u lice	Aktivnost	Trajanje u minutama
Prvi dan	M1	✓			
	M2	✓			
Drugi dan	M3	✓			
	M4	✓			
Treći dan	M1		✓	1.3 Aktivnost za probijanje leda: odaberite fotografiju koja vam se najviše sviđa	30
	M2			2.2 Korištenje MUU za pronalaženje rješenja problema	30
					10
					50

	M3		2.1 Video cjelina	30
			3.3-6 Akademsko obrazovanje, stručne informacije i informacije o zanimanju	20
	M4		1.2 Fokus na vlastito iskustvo polaznika i proces savjetovanja	30
			2.4 Prepoznavanje prepreka u procesu savjetovanja i određivanje načina za njihovo svladavanje	15
			3.6 Uvježbavanja koraka u procesu savjetovanja koristeći primjere studija slučaja	55
			5.3 Osvrt na savjetodavnu praksu	
			3.2 Radionica	
			Test samoprocjene	45