

# Usposabljanje kariernih svetovalcev v večnamenskem kmetijstvu

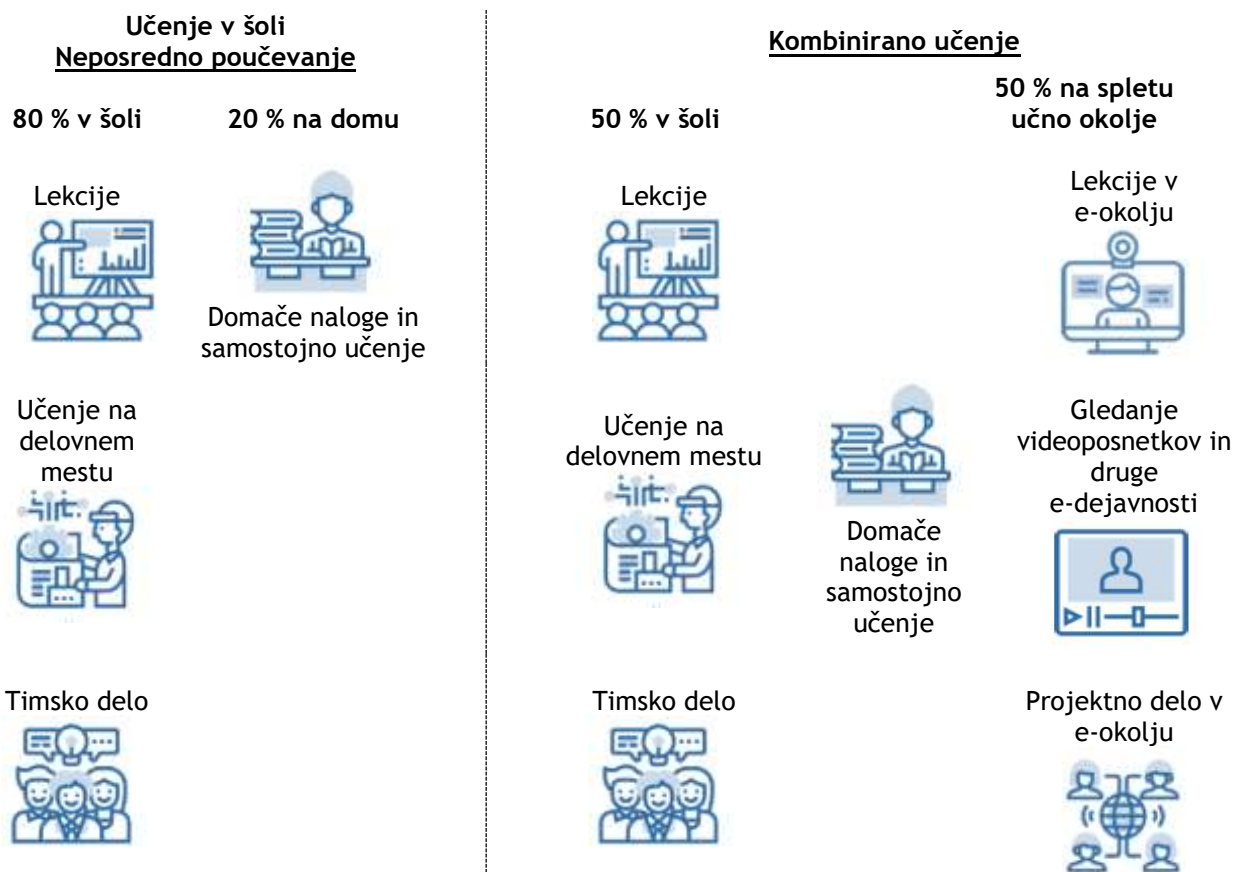
## Smernice za kombinirano učenje za inštruktorje

### Uvod

Kombinirano učenje je model poučevanja, ki združuje nadzorovano, neposredno poučevanje ali usposabljanje (v šoli ali na delovnem mestu) s spletnimi dejavnostmi ali dejavnostmi na daljavo. Kombinirano učenje vključuje nove spletne tehnologije, kot so mobilno učenje, učenje z igrami in družbeni mediji.

Vir: Na podlagi Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop.

### Primerjava učenja v šoli in kombiniranega učenja <sup>1</sup>



Slika 1: Comparing school Based Learning with Blended Learning (Učenje v šoli v kombinaciji z mešanim učenjem) povzeto po Radovan, M., Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 2020. Na spletu: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, jan. 2024.

<sup>1</sup> Vir: Radovan, M., Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 2020. Na spletu: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, jan. 2024.

## Modeli kombiniranega učenja <sup>2</sup>

### Vrtenje postaje

Model rotacije postaj omogoča učencem, da se po določenem urniku menjajo med postajami, pri čemer je vsaj ena od postaj spletna učna postaja. Ta model je najpogostejši v osnovnih šolah, saj so učitelji že seznanjeni z rotacijo po postajah.



Slika 2: Vrtenje postaj. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

### Individualna rotacija

Model individualne rotacije omogoča učencem, da se vrtijo po postajah, vendar po lastno prilagojenem urniku, ki ga določi učitelj ali algoritem programske opreme. Za razliko od drugih modelov rotacije ni nujno, da se udeleženci vrtijo na vseh postajah, temveč se vrtijo le na dejavnostih, ki so načrtovane na njihovih seznamih.



Slika 3: Posamezna rotacija. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

<sup>2</sup> Vir: na spletu: [Modeli - Blended Learning Universe Blended Learning Universe](#)

## Obrnjena učilnica

Model obrnjene učilnice je izziv za tradicionalno razmerje med časom, namenjenem pouku v šoli, in domačimi nalogami. Udeleženci se učijo doma prek spletnih učnih nalog in posnetih predavanj, učitelji pa čas v razredu izkoristijo za vodenje vaj ali projektov. Ta model učiteljem omogoča, da čas v razredu uporabijo za več kot le za izvajanje tradicionalnih predavanj.



Slika 4: Obrnjeni razred. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## Model fleksibilnosti

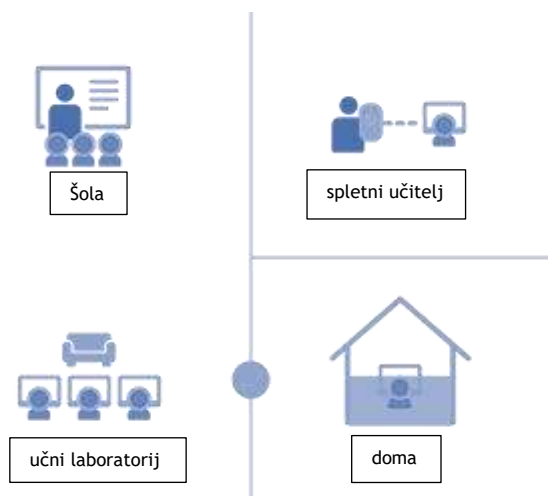
Pri Modelu fleksibilnosti lahko udeleženci poljubno razporejajo učne dejavnosti glede na svoje potrebe. Spletno učenje je temelj učenja študentov v modelu fleksibilnosti. Učitelji zagotavljajo podporo in poučevanje na prožni osnovi, "po potrebi", medtem ko udeleženci obravnavajo učni načrt in vsebino predmeta. Ta model lahko učencem omogoči visoko stopnjo nadzora nad njihovim učenjem.



Slika 5: Flex. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## »A La Carte«

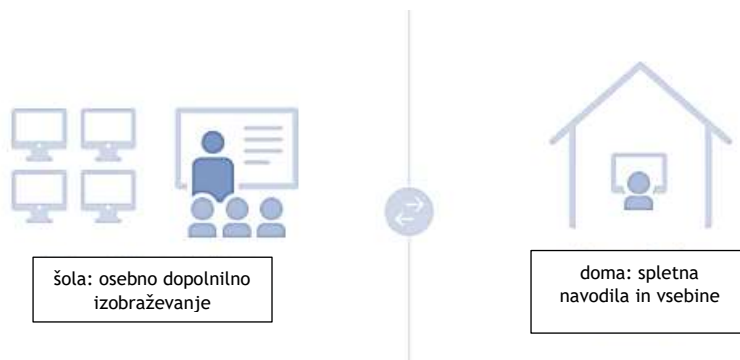
Model »A La Carte« učencem omogoča, da poleg drugih osebnih tečajev obiskujejo tudi spletne tečaje s spletnim učiteljem, kar študentom pogosto omogoča večji nadzor nad njihovim urnikom. Tečajji »A La Carte« so lahko odlična možnost, kadar šole ne morejo zagotoviti učnih priložnosti, kot so napredni ali izbirni tečajji, zato je to eden bolj priljubljenih modelov v mešanih srednjih šolah.



Slika 6: »A La Carte«. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## Obogateni virtualni model

Obogateni virtualni model je alternativa redni spletni šoli, ki učencem omogoča, da večino študijskih obveznosti opravijo prek spleta doma ali zunaj šole in se po potrebi udeležijo osebnih srečanj z učiteljem. Za razliko od obrnjenega razreda obogateni virtualni programi običajno ne zahtevajo vsakodnevne prisotnosti v šoli. Pri nekaterih programih je na primer prisotnost potrebna le dvakrat tedensko.



Slika 7: Virtualno obogatitev. Vir: <https://www.blendedlearning.org/models/>

# Model obrnjene učilnice in obogateni virtualni model, primeren za usposabljanje kariernih svetovalcev v večnamenskem kmetijstvu

Opis usposabljanja za karierne svetovalce v večnamenskem kmetijstvu je na voljo v gradivu, objavljenem na [platformi AgriNext](#).

Usposabljanje vsebuje štiri module:

1. Informacijski in komunikacijski kanali v okviru modela kariernega svetovanja (GSM) v večnamenskem kmetijstvu (MA)
2. Priložnosti v večnamenskem kmetijstvu za razvoj podeželja
3. Postopek svetovanja
4. Motivacija kmetov, študentov in drugih prebivalcev podeželja

Vsebine posameznih modulov so objavljene na [platformi AgriNext](#) pod zavihkom "Usposabljanje za karierne svetovalce v večnamenskem kmetijstvu": Samostojno učenje, Moduli.

Trajanje usposabljanja: 33 ur (45 minut), ovrednoten z 1 kreditno točko (KT).

Osebno usposabljanje je treba izvajati v učilnici za največ 30 oseb.

## Seznam gradiv za dejavnosti:

Tabela 1: Seznam gradiv za dejavnosti:

Modul	Enota	Gradivo za dejavnosti
M1	1. Informacije in komunikacije v sistemu GSM	1.1 Dejavnost za prebijanje ledu: Izberite fotografijo, ki vam je najbolj všeč
M1	2. Predlog novega sistema GSM	2.1 Uporaba modelov GSM za iskanje rešitve problema
M1	3. Informacije in komunikacije v GSM	3.2 Igranje vlog: iskalec zaposlitve, delodajalec, karierni svetovalac, prosto delovno mesto: delo na mednarodnih projektih na področju kmetijstva
M2	1. Povzetek delovnih mest v MA in na podeželju	1.2 Razprava o upravljanju in razvoju na podeželju
M2		2.2. Delavnica: Dobre prakse v MA
		2. 3 Delavnica: SWOT analiza MA
M2	2. Priložnosti v MA in na podeželju	2.1 Video seja
M2	3. Kompetence, potrebne za prihodnja delovna mesta	3.1 Spoznavanje samega sebe
M2		3.2 Poglobljanje samospoznanja

M2		3.3-6 Akademsko usposabljanje, poklicne in strokovne informacije
M2		3.7-10 Trajnostna miselnost
M2		3.11 Upravljanje časa
M2	4. Možnosti za formalno in neformalno izobraževanje	4.1-3 Formalno, neformalno in priložnostno izobraževanje
M2	5. Evropski skladi za razvoj podeželja	5.1 Evropska sredstva, ki so na voljo za razvoj podeželja
M3	1. Model svetovalnih storitev (GSM) v širšem kontekstu karijerne orientacije	1.1 Dejavnost za prebijanje ledu: Dve resnici in laž
M3		1.3 Osredotočenost na lastno prakso in svetovalni proces
M3	2. Model svetovanja pri karierni orientaciji in GSM	2.2 Vaja pri določanju poklicnih ciljev
M3		2.4 Prepoznati ovire v svetovalnem procesu in opredeliti načine za njihovo premagovanje
M3	3. Veščine svetovanja	3.2 Vadite veščine aktivnega poslušanja
M3		3.6 Praktični koraki v procesu svetovanja na primerih iz prakse
M3	4. Posebnosti dela z brezposelnimi osebami in študenti/dijaki	4.1 Zavedajte se pristranskosti pri delu z brezposelnimi osebami
M3	5. Vrednotenje svetovalnega procesa	5.3 Razmislek o praksi usmerjanja
M4	1. Oblike motivacije	1.3 Raziskava o motivaciji
M4	2. Kmetije in podeželsko prebivalstvo	2.2 Študija primerov: Video priporočilo
M4	3. Motivacija za vseživljenjsko učenje	3.2 Delavnica
M4	4. Motivacija za digitalne in zelene kompetence	4.2 Video pričevanje
M4	5. Motivacija za podjetniške kompetence	5.2 Vizijske table in simulacija podjetništva

Priročniki za vsak modul so objavljeni na [platformi AgriNext](#) "Usposabljanje za karijerne svetovalce v večnamenskem kmetijstvu" pod zavihkom: Osebni sestanki, Priročniki z dejavnostmi.

V delih tega modela bodo udeleženci izkoristili možnost samostojnega učenja. Na tridnevem ali štiridnevem usposabljanju se lahko učijo kadar koli in s svojim tempom.

**Cilj tega dela kombiniranega učenja je, da udeleženci:**

- Preživijo manj časa v učilnici
- Izberejo lastni čas, kraj in dinamiko učenja
- Pridobivajo predhodno znanje iz vsebine modulov
- pripravijo vprašanja za trenerja

- Poglobljajo digitalne spretnosti

Drugi deli tega modula vključujejo dejavnosti, ki jih izvajalec usposabljanja izvaja v učilnici s pomočjo priročnikov za dejavnosti, ki so pripravljene za vsak modul usposabljanja v skladu z učnim načrtom.





**Cilj tega dela kombiniranega učenja je, da udeleženci:**





- Poslušajo v učilnici in so v neposrednem stiku z inštruktorji
- Delajo v skupinah
- Poglobljajo znanje in spretnosti s pridobivanjem predhodnega znanja pri samostojnem učenju
- Razvijajo ustvarjalnost in kritično mišljenje
- Razvijajo komunikacijske in digitalne spretnosti

## Izvedbeni načrt za model obrnjenega razreda



Model obrnjenega razreda za kombinirano usposabljanje se lahko izvaja na različne načine z izvedbenimi načrti. Dva predloga sta navedena v spodnji preglednici.

Slika 2: Načrt izvajanja modela obrnjenega razreda.

Izvedbeni načrt 1					
Čas/dan	Modul	Samostojno učenje	Usposabljanje v živo	Dejavnost	Trajanje v minutah
Prvi dan	M1			1.1 Dejavnost za prebijanje ledu: Izberite fotografijo, ki vam je najbolj všeč	30
				2.1 Uporaba modelov GSM za iskanje rešitve problema	45
				3.2 Igranje vlog: iskalec zaposlitve, delodajalec, karierni svetovalec, prosto delovno mesto: delo na mednarodnih projektih na področju kmetijstva	60
Drugi dan	M2			1.2 Razprava o upravljanju in razvoju na podeželju	25
				2.1 Video seja	10
				3.1 Spoznavanje samega sebe	10

				3.3-6 Akademsko usposabljanje, poklicne in strokovne informacije 4.1-3 Formalno, neformalno in priložnostno izobraževanje	75 15
Tretji dan	M3			1.1 Dejavnost za prebijanje ledu: Dve resnici in laž 1.2 Osredotočenost na lastno prakso in svetovalni proces 2.2 Vaja pri določanju poklicnih ciljev 2.4 Prepoznati ovire v svetovalnem procesu in opredeliti načine za njihovo premagovanje 3.6 Praktični koraki v procesu svetovanja na primerih iz prakse 4.1 Zavedajte se pristranskosti pri delu z brezposelnimi osebami 5.3 Razmislek o praksi usmerjanja	15 30 10 20 40 5 15
Četrty dan	M4			1.3 Raziskava o motivaciji 2.2 Študija primerov: Video priporočila 3.2 Delavnica 4.2 Video pričevanje 5.2 Vizijske table in simulacija podjetništva	10 40 40 20 25
Samoocenjevanje				Kviz za samoocenjevanje	45

Slika 3: Izvedbeni načrt 2.

Izvedbeni načrt 2					
Čas/dan	Modul	Samostojno učenje	Usposabljanje iz oči v oči	Dejavnost	Trajanje v minutah
Prvi dan	M1			1.1, 2.1, 3.2	135



	M2				
Drugi dan	M2			1.2, 2.1, 3.1,3.3-6,4.1-3	135
	M3			1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 3.6, 4.1, 5.3	135
Tretji dan	M4			1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2	135
				Kviz za samoocenjevanje	45

## Obogateni virtualni model

Ta model učencem omogoča, da **večino učnih nalog** opravijo kot **samostojno učenje** doma, vendar se v šoli udeležijo obveznih enodnevnih **neposrednih učnih srečanj** z inštruktorjem.

**Cilj tega modela kombiniranega učenja je, da udeleženci:**

- Večino časa preživijo doma in manj v razredu
- Izberejo lastni čas, kraj in dinamiko učenja
- Izkoristijo gradiva, objavljenega na platformi AgriNext.
- Pripravijo vprašanja za trenerja
- Delajo v skupinah
- Poglobljajo znanje in spretnosti s samostojnim učenjem
- Razvijejo ustvarjalnost in kritično mišljenje
- Razvijejo komunikacijske in digitalne spretnosti.

Obogateni virtualni model kombiniranega usposabljanja se lahko izvaja na različne načine z različnimi izvedbenimi načrti. Eden od predlogov je naveden v spodnji preglednici.

Slika 4: Izvedbeni načrt.

Izvedbeni načrt					
Čas/dan	Modul	Samostojno učenje	Usposabljanje iz oči v oči	Dejavnost	Trajanje v minutah
Prvi dan	M1	✓			
	M2	✓			
Drugi dan	M3	✓			
	M4	✓			
Tretji dan	M1		✓	1.3 Dejavnost za prebijanje ledu: Izberite fotografijo, ki vam je najbolj všeč.	30
	M2			2.2 Uporaba modelov GSM za iskanje rešitve problema	30
				2.1 Video seja	10

	M3			3.3-6 Akademske usposabljanje, poklicne in strokovne informacije	50
	M4			1.2 Osredotočenost na lastno prakso in svetovalni proces	30
				2.4 Prepoznati ovire v svetovalnem procesu in opredeliti načine za njihovo premagovanje	20
				3.6 Praktični koraki v procesu svetovanja na primerih iz prakse	30
				5.3 Razmislek o praksi usmerjanja	15
				3.2 Delavnica	55
				Kviz za samoocenjevanje	45