

# Usposabljanje za karijerne svetovalce na področju večnamenskega kmetijstva

## Smernice za samostojno učenje

### Uvod

Pri samostojnem učenju udeleženci nimajo določenega urnika; program se učijo samostojno, brez večje interakcije z drugimi udeleženci.

1. Udeleženci lahko gradivo prebirajo v svojem tempu. Na hitrost učenja lahko vplivajo invalidnost ali učne težave, poklicna kariera, starševstvo ali delo za polni delovni čas. Poleg tega so tudi tisti udeleženci, ki hitreje napredujejo pri prebiranju gradiva.
2. Samostojno učenje izboljša samoregulacijo in upravljanje časa učencev. Učenci lahko razvijejo spretnosti za samostojno delo in se držijo urnika učenja, ki si ga sami oblikujejo. Disciplinarnost in spretnosti upravljanja s časom nista le koristni veščini za učenje, temveč sta tudi uporabni življenjski in poklicni veščini.
3. Samostojno učenje povzroča manjši pritisk na učence.
4. Samostojno učenje od učencev zahteva, da se sami motivirajo, zato se lahko izognejo dodatni testni ali socialni tesnobi.
5. Ob koncu usposabljanja lahko učenci opravijo samoocenjevalni kviz in tako dobijo povratne informacije o svojem znanju. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Vir: <https://www.digitallearninginstitute.com/what-is-self-paced-learning-definition-benefits-and-tips/>

## Učno gradivo za udeležence:

Učni načrt za module usposabljanja (M1, M2, M3 in M4) je na voljo na [platformi AgriNext](#) pod zavihkom »v živo«.

- Učenci bodo izvedeli, kaj je cilj usposabljanja in kaj bodo znali narediti, ko bodo opravili usposabljanje.
- V posebnem delu učnega načrta po modulih lahko učenci najdejo informacije o modulih: ime modula, pregled, učne cilje (pridobljeno znanje, spretnosti in stališča), seznam učnih enot in rezultate vsake enote.
- E-gradivo za predstavitev modulov (M1, M2, M3 in M4) s kratko video predstavitvijo in interaktivnimi povezavami.

Konzorcijski partnerji projekta AgriNext so oblikovali e-gradivo v obliki štirih modulov:

1. **Informacijski in komunikacijski kanali v okviru modela kariernega svetovanja (ang. GSM) na področju večnamenskega kmetijstva (ang. MA)**
2. **Priložnosti v večnamenskem kmetijstvu (MA) za razvoj podeželja**
3. **Proces svetovanja**
4. **Motivacija kmetov, študentov in drugih prebivalcev podeželja**

Vsebina modulov je predstavljena v poglavjih, ki sledijo učnemu načrtu in rezultatom. Moduli vključujejo interaktivne elemente v besedilu, večinoma v obliki povezav do kratkih filmov za poglobitev razumevanja in vizualizacijo vsebine.

## Naloge, prilagojene za samostojno učenje

Vsak modul ima interaktivne naloge, povezane z vsebino modula. Namen nalog je poglobiti znanje in spretnosti udeležencev v procesu usposabljanja ter povečati dinamičnost usposabljanja.

Tabela 1: Seznam nalog H5P po modulih.

Modul	Naslov	H5P Naloga
<b>M1</b>	Kmetija na Hmenici, interaktivni Video	Interaktivni videoposnetek
	Novi model kariernega svetovanja, slikovne točke	Slikovne vroče točke
	Priložnosti na podeželju, pogovorne kartice	Dialoške kartice
<b>M2</b>	Turistična kmetija, interaktivni video	Interaktivni video
	Večnamensko kmetijstvo, več možnosti	Več možnosti izbire
	Večnamensko kmetijstvo 1, več možnosti	Večkratna izbira
	Večnamensko kmetijstvo 2, več možnosti	Več možnosti
	Večnamensko kmetijstvo 3, več možnosti	Več možnosti
	Večnamensko kmetijstvo 4, več možnosti	Več možnosti
	Priložnosti večnamenskega kmetijstva, prazna polja	Izpolnite prazna mesta
	Pojmi vezani na večnamensko kmetijstvo, povlecite besede	Povlecite besede
<b>M3</b>	Proces svetovanja 1, več možnosti	Več možnosti
	Proces svetovanja 2, več možnosti	Več možnosti
	Proces svetovanja 3, več možnosti	Več možnosti
<b>M4</b>	Motivacija, več možnosti	Več možnosti
	Motivacija, prazna polja	Izpolnite prazna mesta
	Motivacija proizvajalcev, povlecite besede	Povlecite besede

## Kviz za samoocenjevanje

Samoocenjevalni kviz vsebuje 24 vprašanj z več možnimi odgovori, ki so prilagojena za spletno obliko in se lahko uporabljajo v vseh treh oblikah usposabljanja (usposabljanje v lastni režiji, osebno usposabljanje in kombinirano usposabljanje).

Ocenjevanje je uspešno, če učenec pravilno odgovori na vsaj polovico vprašanj.