

Izobraževalni program
Sodobne kompetence učiteljev v večnamenskem kmetijstvu
MODUL 2: Inovativen učitelj

Gradivo za dejavnosti 1

Naziv učne enote	UVODNA AKTIVNOST
Št. dejavnosti: A.1	Trajanje: 20 minutes
Učni cilji	Odpravljanje predsodkov o tradicionalnih in inovativnih metodah poučevanja.
Namen dejavnosti	Pogosti miti ali napačne predstave o poučevanju in učenju.
Naziv dejavnosti	Razbijanje mitov
Potrebno gradivo	Pisala, papir, predstavitev PowerPoint, tabla in markerji, prenosni računalnik in projektor.
Navodila za izvajanje dejavnosti po korakih	<p>Moderator pripravi seznam pogostih mitov ali zmotnih prepričanj o poučevanju in učenju.</p> <p>Udeležence razdeli v majhne skupine ter vsaki skupini dodeli mit, ki ga morajo "razbiti" s pomočjo dokazov, izkušenj ali ustvarjalnega razmišljanja.</p> <p>Skupine nato predstavijo svoje ugotovitve, kar vodi v razpravo o tem, kako lahko inovativne metode naslavlajo ali zavračajo te mite.</p>
Reference/viri	Na voljo v modulu 2.

Gradivo za dejavnosti 2

Naziv učne enote	OBRNJENA UČILNICA
Št. Dejavnosti: A.2	Trajanje: 20 minut
Učni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Razumeti koncept in utemeljitev modela obrnjene učilnice. - Opredeliti najboljše prakse za oblikovanje učnega gradiva pred poukom in strukturiranje dejavnosti v razredu. - Oblikovati in pripraviti učne videoposnetke, bralne in interaktivne vsebine, s katerimi bodo učenci sodelovali pred poukom.
Namen dejavnosti	Omogočanje dejavnosti v razredu, ki krepijo in poglobljajo razumevanje snovi, ki so jo učenci spoznali pred poukom.
Naziv dejavnosti	Metoda obrnjene učilnice v kmetijskem izobraževanju
Potrebno gradivo	Pisala, papir, predstavitev PowerPoint, tabla in markerji, prenosni računalnik in projektor.
Navodila za izvajanje dejavnosti po korakih	<p>Dejavnosti pred pred začetkom pouka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oglejte si uvodne videoposnetke o večfunkcijskem kmetijstvu, vključno z definicijami, ključnimi koncepti in primeri večfunkcijskih dejavnosti (npr. agroturizem, socialno kmetijstvo in izdelki z dodano vrednostjo). 2. Preberite izbrane članke in poglavja iz učbenikov o koristih in izzivih večfunkcijskih kmetijskih praks. <p>Dejavnosti v razredu (tekom pouka)</p> <p>Učitelji vodijo razpravo in nudijo pojasnila.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kratek povzetek ključnih točk iz gradiv pred poukom. Naslovite morebitna pogosta vprašanja ali zmotna prepričanja. 2. Skupinska dejavnost - študije primerov: <ul style="list-style-type: none"> - Udeležence razdelite v majhne skupine in vsaki dodelite drug študijski primer večfunkcijske kmetijske dejavnosti. Skupine analizirajo svoj študijski primer in razpravljajo o večfunkcijskih dejavnostih, koristih, izzivih in prispevku k razvoju podeželja. - Pripravijo kratko predstavitev svoje analize. 3. Skupinske predstavitve in vrstniška ocena: <ul style="list-style-type: none"> - Vsaka skupina predstavi svojo analizo študije primera razredu. Po vsaki predstavitvi preostali udeleženci postavljajo vprašanja in podajajo povratne informacije. 4. Razredna refleksija in razprava: <ul style="list-style-type: none"> - Udeleženci razpravljajo in razmišljajo o tem, kako lahko večfunkcijsko kmetijstvo uporabijo v svojih kontekstih.
Reference/viri	Na voljo v modulu 2.

Gradivo za dejavnosti 3

Naziv učne enote	IGRIFIKACIJA
Št. Dejavnosti: A.3	Trajanje: 20 minut
Učni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Razumeti različne vidike večfunkcijskega kmetijstva, kot so ekološka trajnost, ekonomska vzdržnost in družbene koristi. - Naučiti se uporabljati koncepte večfunkcijskega kmetijstva v različnih učnih scenarijih.
Namen dejavnosti	Izboljšati poznavanje učiteljev večfunkcijskega kmetijstva in njegove uporabe s pomočjo zanimive, tekmovalne in sodelovalne izkušnje, ki temelji na igrifikaciji.
Naziv dejavnosti	Izobraževalna dejavnost igrifikacije o večnamenskem kmetijstvu
Potrebno gradivo	Pisala, papir, predstavitev PowerPoint, tabla in markerji, prenosni računalnik in projektor.
Navodila za izvajanje dejavnosti po korakih	<p>Igrifikacijska aktivnost, kjer udeleženci napredujejo skozi različne ravni z izpolnjevanjem izzivov, povezanih z večnamenskim kmetijstvom. Vsaka raven ustreza drugemu vidiku večnamenskega kmetijstva, udeleženci pa si pridobijo točke glede na svojo uspešnost.</p> <p>Raven 1: Ekonomska vzdržnost. Izziv:</p> <p>Udeleženci prejmejo študijo primera kmetije, ki uporablja načela večnamenskega kmetijstva. Prepoznati morajo ekonomske strategije, ki jih lahko kmetija uporabi za povečanje dobičkonosnosti ob ohranjanju trajnosti.</p> <p>Podeljene točke: 20 točk za prepoznavo ključnih strategij in razlago njihove utemeljitve.</p> <p>Raven 2: Socialne in kulturne koristi. Izziv:</p> <p>Udeleženci delajo v majhnih skupinah. Skupaj razvijejo načrt za vključitev socialnih in kulturnih koristi v projekt večnamenskega kmetijstva. Svoje ideje predstavijo skupini.</p> <p>Podeljene točke: 30 točk za ustvarjalnost, izvedljivost in usklajenost z načeli večnamenskega kmetijstva.</p> <p>Raven 3: Skrb za okolje. Izziv:</p> <p>Udeleženci sodelujejo v virtualni simulaciji, kjer morajo sprejemati odločitve za trajnostno upravljanje kmetije, pri čemer upoštevajo dejavnike, kot so biotska raznovrstnost, poraba vode in zdravje tal.</p> <p>Podeljene točke: 40 točk za ohranjanje uravnoteženega ekosistema ob doseganju ciljev kmetije.</p> <p>Bonus raven: Inovacije in prihodnji trendi. Izziv:</p>

Udeleženci si s pomočjo možganske nevihte zamislijo inovativno idejo, ki izkorišča večnamensko kmetijstvo za reševanje aktualnega globalnega izziva (npr. podnebne spremembe, prehranska varnost) in jo predstavijo.

Podeljene točke: 50 točk za najbolj inovativno in praktično idejo.

Refleksija in povzetek:

Udeleženci razmislijo o aktivnosti ter razpravljajo o tem, kaj so se naučili o večnamenskem kmetijstvu in kako so z metodo igrifikacije poglobili razumevanje.

Moderatorji vodijo razpravo o tem, kako je mogoče načela večnamenskega kmetijstva vključiti v poučevanje.

Udeleženci podajo povratne informacije o igrifikacijski izkušnji in predlagajo izboljšave.

Reference/viri

Na voljo v modulu 2.

Gradivo za dejavnosti 4

Naziv učne enote	SODELOVALNO UČENJE
Št. Dejavnosti: A.4	Trajanje: 20 minut
Učni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Razumeti prednosti sodelovalnega učenja in teorije, ki podpirajo njegovo učinkovitost. - Prepoznati različne strategije in tehnike sodelovalnega učenja, ki jih je mogoče uporabiti v učilnici. - Spodbujati skupinsko delo in sodelovalne aktivnosti, ki podpirajo komunikacijo, timsko delo in skupno reševanje problemov.
Namen dejavnosti	<p>Oblikovanje večnamenske kmetije skozi sodelovalno učenje.</p> <p>S sodelovanjem oblikovati načrt večnamenskega kmetijstva, ki vključuje agroturizem, kmetijske trgovine, upravljanje narave in krajine, proizvodnjo obnovljive energije, socialno kmetijstvo, izobraževanje na kmetiji itd.</p>
Naziv dejavnosti	Sodelovalno učenje v kmetijskem izobraževanju
Potrebno gradivo	Pisala, papir, predstavitev PowerPoint, tabla in markerji, prenosni računalnik in projektor.
Navodila za izvajanje dejavnosti po korakih	<p>Sodelovalna delavnica - oblikovanje večnamenske kmetije: Oblikujte hipotetično večnamensko kmetijo, ki vključuje vsaj tri dejavnosti (npr. ekološko kmetijstvo, agroturizem in restavracijo z lokalnimi pridelki).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udeležence razdelite v majhne skupine po 4-5 članov. 2. Znotraj vsake skupine dodelite specifične vloge, kot so projektni vodja, raziskovalec in kmetovalec, da zagotovite prispevek vseh članov k projektu. 3. Skupine raziskujejo in načrtujejo dejavnosti večnamenskega kmetijstva (npr. agroturizem, socialno kmetijstvo, kmetijska trgovina) na podlagi razpoložljivih virov. 4. Skupine ustvarijo večnamensko kmetijo s pomočjo diagramov, skic in pisnih opisov. 5. Vsaka skupina predstavi svoj načrt dejavnosti večnamenskega kmetijstva ostalim. Ostali udeleženci in moderatorji podajo konstruktivne povratne informacije o načrtih. 6. Skupine razpravljajo o svojem sodelovalnem procesu, o tem, kaj je delovalo dobro, s kakšnimi izzivi so se soočili in kako lahkoboljšajo prihodnje sodelovalne projekte.
Reference/viri	Na voljo v modulu 2.

Gradivo za dejavnosti 5

Naslov učne enote	RAZISKOVALNO UČENJE
Št. Dejavnosti: A.5	Trajanje: 20 minut
Učni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Razumeti načela raziskovalnega učenja. - Prepoznati faze raziskovalnega procesa, od postavljanja vprašanj do izvajanja raziskav in predstavitve ugotovitev. - Oblikovati in izvajati dejavnosti raziskovalnega učenja, ki spodbujajo učence k raziskovanju, eksperimentiranju in oblikovanju zaključkov. - Voditi učence pri razvoju raziskovalnih veščin, vključno z informacijsko pismenostjo, analizo podatkov in kritičnim razmišljanjem.
Namen dejavnosti	Raziskati večnamenske kmetijske prakse, vključno z okoljskimi, ekonomskimi in družbenimi koristmi. Razviti kritično razmišljanje in raziskovalne veščine z raziskovanjem resničnih primerov večnamenskega kmetijstva.
Naziv dejavnosti	Raziskovalno učenje v kmetijskem izobraževanju
Potrebno gradivo	Pisala, papir, predstavitev PowerPoint, tabla in markerji, prenosni računalnik in projektor.
Navodila za izvajanje dejavnosti po korakih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavite osrednje raziskovalno vprašanje: "Kako lahko večnamensko kmetijstvo prispeva k trajnostnemu razvoju podeželja v naši regiji?". Spodbudite kratko razpravo za zbiranje predhodnega znanja in mnenj. 2. Uvedite koncept večnamenskega kmetijstva. 3. Udeležence razdelite v majhne skupine in vsaki skupini dodelite določen vidik večnamenskega kmetijstva za raziskovanje (npr. agroekologija, agroturizem, obnovljivi viri energije na kmetijah, socialno kmetijstvo itd.). 4. Navodila za skupine: raziščite svojo temo s poudarkom na načelih, praksah, izzivih in priložnostih, vključno z okoljskimi, ekonomskimi in družbenimi vplivi. 5. Skupine naj sodelujejo pri raziskovanju, delijo ugotovitve in razpravljajo o njihovem pomenu. 6. Vsaka skupina pripravi povzetek svojih ugotovitev za deljenje z ostalimi, pri čemer izpostavi ključne točke in posledice za trajnostni razvoj podeželja. 7. Udeleženci po vsaki predstavitvi postavljajo vprašanja in sodelujejo v razpravah. 8. Razprava na ravni razreda za primerjavo različnih vidikov predstavljenega večnamenskega kmetijstva.
Reference/viri	Na voljo v modulu 2.