

AgriNext

Kurikulum za Modul 4

Izobraževalni program

Sodobne kompetence učiteljev v večnamenskem kmetijstvu

MODUL 4: Sodelovalen učitelj

Dolžina: 8 po 45 minut (6 ur v živo, 2 uri priprav)

PREGLED

Dandanes učitelji večinoma delajo sami, iščejo vire, pripravljajo učne ure, delavnice, ocenjevanja in druge pedagoške dejavnosti. Strokovnost in poklicna etika učiteljev poudarjata sodelovanje. Da bi bili bolj ustvarjalni, inovativni, na tekočem z novimi raziskavami, metodologijo, digitalizacijo, mentorstvom neizkušenim učiteljem ter ugotavljanjem napredka in izzivov učencev, morajo učitelji/izobraževalci sodelovati na šolski, lokalni, regionalni in mednarodni ravni. Sodelovalen učitelj sodeluje z različnimi deležniki iz različnih poklicev in si tako zagotovi različne vire ter naredi svoje pedagoške dejavnosti bolj življenjske in resničnejše. Proces skupnega dela za doseganje skupnega cilja in izboljšanje učenčevih rezultatov zahteva sodelovanje (načrtovanje, reševanje problemov, prispevanje k spoštljivemu učnemu okolju, itd.). Razvoj družbe in tehnologije ponuja vrsto orodij, ki jih lahko uporabijo za sodelovanje. Takšna orodja so npr. različne platforme, e-učilnice, družbeni mediji ali aplikacije, s katerimi lahko učitelji ustvarjajo inovativna učna okolja. Učitelji sodelujejo v različnih skupnostih znotraj šole in zunaj nje, da ustvarijo odprto učno okolje, kjer učitelji prevzamejo kolektivno odgovornost za napredek učencev. Dandanes se trg dela vedno bolj spreminja, zato potrebujemo sodelovalne učitelje, ki morajo sodelovati z deležniki s trga dela, kot so delodajalci in lastniki (kmetje v primeru večnamenskega kmetijstva). Sodelovalen učitelj sodeluje z učitelji iz drugih držav za izboljšanje znanja, veščin, odnosov in etičnih vidikov z novimi raziskavami, družbenimi in političnimi problemi (migracije, vojne) in podnebnimi spremembami.

UČNI CILJI

Znanje

Učenec bo znal:

Interpretirati cilje in pomen mreženja in medsektorskega sodelovanja ter razlikovati med načini in orodji za sodelovanje v pedagoškem procesu. Definirati strategijo in delovanje v smislu uspešnega sodelovanja s pedagoškim osebjem, vodstvom šole in kmetijskim sektorjem (trg dela, raziskovalci itd.) na lokalni, regionalni in mednarodni ravni.

Veščine

Učenec bo sposoben:

Vzpostaviti in organizirati učinkovito ekipo in študijske skupine (učne skupnosti) učiteljev in drugih udeležencev (delodajalcev itd.) v izobraževalnem procesu z jasnimi cilji. Uporabljati digitalna orodja in umetno inteligenco za vzpostavitev sodelovalnih projektov in interdisciplinarno poučevanje. Izbrati in delovati na mednarodnih platformah za sodelovanje učiteljev (ESEP, EPAL, Cedefop).

Odnos

Učenec bo razvil odnos do:

Sodelovanja kot kompetence, ki je ključna v novih pedagoških pristopih in sodelovanjih brez predsodkov, ne glede na spol, raso, vero itd.

Pedagoške vsebine/učne enote

Učna enota 1: Kompetence sodelovalnega učitelja

Učna enota 2: Sodelovanje učiteljev v šolskem okolju

Učna enota 3: Sodelovanje učiteljev na lokalni in regionalni ravni

Učna enota 4: Mednarodno sodelovanje učiteljev

Učna enota 1 / učni izidi: Kompetence sodelovalnega učitelja

ZNANJE	VEŠČINE	ODNOS
<p>Udeleženec bo znal: Prepoznati in opisati kompetence sodelovalnega učitelja.</p> <p>Primerjati znanja in veščine bolj in manj primerne za prihodnost.</p> <p>Razložiti dejavnosti povezane z mreženjem ter spretnosti in znanja, ki so za to potrebna.</p> <p>Navesti primere digitalnih kompetenc v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter v kmetijskem sektorju.</p>	<p>Udeleženec bo sposoben: Uporabljati sodelovalne kompetence pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji pedagoškega procesa.</p> <p>Vzpostaviti in organizirati skupne projekte z mreženjem z učitelji, kmetijskimi strokovnjaki in drugimi deležniki.</p> <p>Vaditi z digitalnimi orodji na osnovi okvira DigComp.</p>	<p>Udeleženec bo razvil odnos do: Sprejemanja in spodbujanja sodelovanja kot obvezne kompetence v sodobni pedagogiki brez predsodkov glede spola, rase, vere itd.</p> <p>Vključevanja, vrednotenja prispevkov vseh deležnikov ne glede na njihovo ozadje.</p>
<p>Transverzalne/prečne veščine</p>		
<p>Digitalne veščine Uporaba različnih digitalnih virov.</p>		
<p>Zelene veščine Predstavitev primerov iz nacionalnih in mednarodnih institucij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, večnamenskega kmetovanja, trajnostnega kmetovanja, zelenih delovnih mest itd.</p>		

Izvedbeni načrt pedagoških dejavnosti/aktivnosti (načrt učnih enot)

Datum:		Lokacija:		Trajanje:	
Opis udeležencev: VET učitelji (kmetijski sektor)					
Pričakovano število udeležencev: 25					
Št.	Trajanje	Metode učenja/aktivnosti	Kaj delam jaz	Kaj delajo udeleženci	
A 1.1	15	Uvodna dejavnost: kompetence za različne učitelje	Razdelim slike z različnimi poklici, udeležence spodbudim k pogovoru o kompetencah in sodelovanju.	Izberejo slike poklicev (zdravnik, kmet, podjetnik, učitelj ...) in opišejo kompetence, ki jih potrebujejo za posamezen poklic.	
A 1.2	10	Uvodna predstavitev	Povežem se na prejšnjo aktivnost in predstavim namen in cilje M4.	Sledijo predstavitvi in poslušajo.	
A 1.3	30	PowerPoint predstavitev	Projeciram PowerPoint, predstavim učno enoto 1, predstavljam primere in postavljam vprašanja.	Sledijo predstavitvi in odgovarjajo na vprašanja.	
A 1.4	5	Zaključki	Dajem različne primere aktivnosti iz večnamenskega kmetijstva in motiviram.	Podajajo asociacije vezane na kompetence iz primerov.	
Material (kaj potrebujem za pripravo): PowerPoint predstavitev, barvne slike z različnimi poklici za uvodno dejavnost, računalnik, internet, projektor, (interaktivna tabla), učilnica					
Reference/Viri: vsebine Modula 4					
Ostale opombe: Trajanje posamezne dejavnosti je mogoče prilagoditi.					

Učna enota 2 / učni izidi: Sodelovanje učiteljev v šolskem okolju

ZNAJJE	VEŠČINE	ODNOS
<p>Udeleženec bo znal: Razložiti TALIS kot bazo podatkov za izboljšanje poučevanja in učenja.</p> <p>Razlikovati strukturo, namen in dinamiko sodelovanja učiteljev v šolskem okolju in v skupnostih poklicnega izobraževanja.</p> <p>Našteti in opisati medsektorsko sodelovanje z izmenjavo učnih praks in sodelovanjem s poklicnimi strokovnjaki, strokovnjaki in drugimi deležniki.</p>	<p>Udeleženec bo sposoben: Vzpostaviti sodelovanje z učitelji in drugim pedagoškim osebjem, vključno z izmenjavo virov, skupnim načrtovanjem pouka, zagotavljanjem medsebojne podpore itd.</p> <p>Izvajati skupne projekte, ki vključujejo več učiteljev in različne predmete, s čimer se izboljša medsektorsko poučevanje in učenje.</p> <p>Vzpostaviti in organizirati učinkovite ekipe in skupnosti za sodelovanje ter opredeliti jasne cilje in strategije z uporabo digitalnih orodij.</p>	<p>Udeleženec bo razvil odnos do: Sprejemanja zavezanosti skupnim izobraževalnim ciljem in skupne odgovornosti za uspeh učencev v šolskem okolju.</p> <p>Razvijanja odprtosti do prejemanja povratnih informacij in upoštevanja različnih perspektiv sodelavcev za izboljšanje učnih praks.</p>
<p>Transverzalne/prečne veščine</p>		
<p>Digitalne veščine Uporaba različnih spletnih strani in platform ter digitalnih orodij, kot je aplikacija MIRO, ki omogočajo združevanje ekip in hitro prehajanje od velikih idej do izvedbe s pomočjo delovnega prostora in umetne inteligence: ChatGPT, MagicSchool.</p>		
<p>Zelene veščine Predstavitev primerov iz nacionalnih in mednarodnih institucij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, večnamenskega kmetovanja, trajnostnega kmetovanja, zelenih delovnih mest itd.</p>		

Izvedbeni načrt pedagoških dejavnosti/aktivnosti (načrt učnih enot)

Datum:	Lokacija:	Trajanje:		
Opis udeležencev: VET učitelji (kmetijski sektor)				
Pričakovano število udeležencev: 25				
Št.	Trajanje	Metode učenja/aktivnosti	Kaj delam jaz	Kaj delajo udeleženci
A 2.1	15	Uvod Predstavitev	TALIS: Predstavljam podatke iz TALIS-a s predstavitevjo o sodelovanju in razlago o TALIS-u.	Sledijo in poslušajo, na pobudo komentirajo.
A 2.2	30	Skupinsko delo: sodelovanje pri osnutku/idejah za načrtovanje učnih ur: uporaba večnamenskega kmetijstva in programa ChatGPT	Organiziram skupinsko delo in podajam navodila s pomočjo delovnega lista 1, podajam komentarje in razlagam vsebino enote 1.	Izdelajo osnutek učnega načrta za C-VET večnamensko kmetijstvo s pomočjo programa ChatGPT: ciljne skupine, namen usposabljanja, cilji, primarni predmeti z vključevanjem večnamenskega kmetijstva, trajanje, standardi, posebne potrebe.
A 2.3	20	Skupinsko delo: na podlagi opisanih meril udeleženci pripravijo učni načrt za C-VET večnamensko kmetijstvo.	Organiziram skupinsko delo in podajam navodila s pomočjo delovnega lista 2, podajam komentarje in razlagam snov enote 2.	Na podlagi opisanih meril pripravijo učni načrt za C-VET večnamensko kmetijstvo. Primerjajo rezultate uporabe ene od vnaprej pripravljenih predlog na aplikaciji Miro (paket lističev, miselni zemljevid, zemljevid zgodb, zemljevid konceptov) in primerjajo rezultate, ki so v pomoč učiteljem, mentorjem, kmetom.
A 2.4	15	Skupinsko delo: Uporaba aplikacije Miro za zapis prednosti in slabosti obeh orodij.	Organiziram skupinsko delo in podajam navodila s pomočjo delovnega lista 3. Spodbujam razpravo o rezultatih dejavnosti.	Primerjajo rezultate z uporabo ene od vnaprej pripravljenih predlog na aplikaciji Miro (paket lističev, miselni zemljevid, zemljevid zgodb) in primerjajo rezultate z uporabo aplikacije Miro.
Material (kaj potrebujem za pripravo): PowerPoint predstavitev, računalnik, internet, projektor, (interaktivna tabla), učilnica, dostop do ChatGPT, MagicSchool, aplikacija MIRO				
Reference/Viri: vsebine Modula 4				
Ostale opombe: Trajanje posamezne dejavnosti je mogoče prilagoditi.				

Učna enota 3 / učni izidi: Sodelovanje učiteljev na lokalni in regionalni ravni

ZNANJE	VEŠČINE	ODNOS
<p>Udeleženec bo znal:</p> <p>Opisati vlogo VET institucij ter trga dela.</p> <p>Opisati sodelovanje med VET in trgom dela ter opisati pomen izkušenj na delovnem mestu in vlogo prilagodljivega poučevanja.</p> <p>Interpretirati pozitivne lastnosti močnih odnosov med šolo in delodajalcem.</p> <p>Predstaviti najboljše prakse za začetek in ohranjanje skupnih prizadevanj za sodelovanje na lokalni in regionalni ravni ter pobude za sodelovanje v izobraževanju, zlasti v okviru kmetijstva.</p>	<p>Udeleženec bo sposoben:</p> <p>Prepoznati in učinkovito uporabiti lokalne in regionalne vire za podporo skupnih izobraževalnih dejavnosti.</p> <p>Pripraviti dejavnosti (učna ura, usposabljanje, dogodek ...) v skladu z informacijami o veščinah, potrebnih za trg dela v kmetijstvu.</p>	<p>Udeleženec bo razvil odnos do:</p> <p>Sprejemanja odprtega in fleksibilnega pristopa k prilagajanju strategij sodelovanja lokalnemu in regionalnemu okolju ter potrebam na trgu dela.</p>
<p>Transverzalne/prečne veščine</p>		
<p>Digitalne veščine</p> <p>Uporaba različnih spletnih strani in platform ter digitalnih orodij, kot je aplikacija MIRO, ki omogočajo združevanje ekip in hitro prehajanje od velikih idej do izvedbe s pomočjo delovnega prostora in umetne inteligence: ChatGPT, MagicSchool.</p>		
<p>Zelene veščine</p> <p>Predstavitev primerov iz nacionalnih in mednarodnih institucij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, večnamenskega kmetovanja, trajnostnega kmetovanja, zelenih delovnih mest itd.</p>		

Izvedbeni načrt pedagoških dejavnosti/aktivnosti (načrt učnih enot)

Datum:	Lokacija:	Trajanje:		
Opis udeležencev: VET učitelji (kmetijski sektor)				
Pričakovano število udeležencev: 25				
Št.	Trajanje	Metode učenja/aktivnosti	Kaj delam jaz	Kaj delajo udeleženci
A 3.1	20	Uvodna aktivnost: kot učitelj sodelujem z ...	Podajam navodila o uporabi aplikacije Miro za predstavitev odnosov sodelovanja pri delu/dejavnostih/nalogah.	S pomočjo aplikacije Miro zabeležijo ustanove in osebe, s katerimi sodelujejo pri pedagoških dejavnostih.
A 3.2	30	PowerPoint predstavitev	Predstavljam 3. učno enoto, podajam primere in postavljam vprašanja.	Poslušajo in odgovarjajo.
A 3.3	10	Zaključki	Navajam primere različnih dejavnosti o večnamenskem kmetijstvu in motiviram udeležence.	Podajajo asociacije na kompetence, povezane s primeri.
Material (kaj potrebujem za pripravo): PowerPoint predstavitev, računalnik, internet, projektor, (interaktivna tabla), učilnica, dostop do ChatGPT, MagicSchool in aplikacija MIRO				
Reference/Viri: vsebine Modula 4				
Ostale opombe: Trajanje posamezne dejavnosti je mogoče prilagoditi.				

Učna enota 4 / učni izidi: Mednarodno sodelovanje učiteljev

ZNANJE	VEŠČINE	ODNOS
<p>Udeleženec bo znal:</p> <p>Primerjati in opisati različne aktivnosti za mednarodno sodelovanje učiteljev in drugih deležnikov.</p> <p>Navesti primere in primerjati platforme, ki omogočajo mednarodno sodelovanje med učitelji/voditelji usposabljanja in drugimi deležniki.</p>	<p>Udeleženec bo sposoben:</p> <p>Demonstrirati uporabnost EU platform: ESES/eTwinning, CEDEFOP, EPALE.</p> <p>Vzpostaviti različne aktivnosti mednarodnega sodelovanja, kot so sodelovanje na mrežnih platformah, mobilnost, mednarodni projekti itd.</p>	<p>Udeleženec bo razvil odnos do:</p> <p>Etičnega pristopa k mednarodnemu sodelovanju, ki zagotavlja pravičnost in medsebojno spoštovanje v vseh interakcijah in partnerstvih.</p> <p>Proaktivnega odnosa do nenehnega učenja o svetovnih izobraževalnih trendih, praksah in inovacijah ter do uporabe tega znanja za izboljšanje pedagoških praks.</p>
<p>Transverzalne/prečne veščine</p>		
<p>Digitalne veščine</p> <p>Uporaba platform ESES, CEDEFOP, EPALE.</p>		
<p>Zelene veščine</p> <p>Predstavitev primerov iz nacionalnih in mednarodnih institucij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, večnamenskega kmetovanja, trajnostnega kmetovanja, zelenih delovnih mest itd.</p>		

Izvedbeni načrt pedagoških dejavnosti/aktivnosti (načrt učnih enot)

Datum:	Lokacija:	Trajanje:		
Opis udeležencev: VET učitelji (kmetijski sektor)				
Pričakovano število udeležencev: 25				
Št.	Trajanje	Metode učenja/aktivnosti	Kaj delam jaz	Kaj delajo udeleženci
A 4.1	10	Uvod Predstavitev	Navajam različne primere mednarodnega sodelovanja med učitelji in drugimi deležniki.	Poslušajo in predstavljajo svoje izkušnje.
A 4.2	40	Predstavitev platform: ESES, CEDEFOP, EPALE	Predstavljam platforme ESES, CEDEFOP, EPALE in razlagam njihove možnosti mreženja in sodelovanja. Spodbujam udeležence, da delijo svoje izkušnje.	Aktivno sledijo predstavitvi platform in delijo svoje izkušnje.
A 4.3	15	Refleksija	Podam navodila za oblikovanje refleksije na Modul 4 z uporabo orodja MIRO.	Uporabljajo orodje MIRO in oblikujejo refleksijo Modula 4.
Material (kaj potrebujem za pripravo): PowerPoint predstavitev, računalnik, internet, projektor, (interaktivna tabla), učilnica, dostop do ChatGPT, MagicSchool in orodje MIRO				
Reference/Viri: vsebine Modula 4				
Ostale opombe: Trajanje posamezne dejavnosti je mogoče prilagoditi.				