

# AgriNext

## Curriculum para el Módulo 4

### Formación de Competencias Actualizadas para Docentes en Agricultura Multifuncional

#### MÓDULO 4: Profesorado colaborativo

**Duración:** 8 horas hasta 45 minutos (6 horas de formación presencial, 2 horas de autopreparación)

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

Incluso hoy en día el profesorado trabaja la mayor parte del tiempo solo, buscando fuentes de información, preparando clases, talleres, evaluaciones y otras actividades pedagógicas. La profesionalidad y la ética profesional de los docentes enfatizan la colaboración. Para ser más creativos, innovadores, estar al día con nuevas investigaciones, metodologías, digitalización, determinar el progreso y los desafíos del alumnado y asesorar a profesorado sin experiencia, los profesores/formadores/as deben colaborar a nivel escolar, local, regional e internacional. El docente colaborativo trabaja con diversas partes interesadas de diferentes profesiones para proporcionar distintas fuentes y hacer que sus actividades pedagógicas sean más vitales y reales.

El proceso de trabajar juntos para lograr un objetivo común y mejorar los resultados de los estudiantes requiere colaboración (planificación, resolución de problemas, contribución a un ambiente de aprendizaje respetuoso,...). La sociedad y el desarrollo tecnológico ofrecen una escala de herramientas que podrían utilizarse para la cooperación, desde diferentes plataformas, aulas virtuales, redes sociales, aplicaciones y otros para llegar a entornos de aprendizaje innovadores.

El profesorado colabora en varias comunidades dentro y fuera de la escuela para crear un entorno de aprendizaje abierto donde los profesores/as asumen la responsabilidad colectiva del progreso de los alumnos/as.

Hoy en día, el mercado laboral está cambiando cada vez más, por eso necesitamos docentes colaborativos que trabajen con las partes interesadas del mercado laboral, especialmente con los empleadores y propietarios (agricultores en el caso de la agricultura multifuncional). El docente colaborativo trabaja con docentes de otros países para mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y vínculos éticos con nuevas investigaciones, problemas sociales y políticos (migraciones, guerras) y cambios climáticos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Conocimiento

El alumno podrá:

Interpretar los objetivos y la importancia de la creación de redes de contacto y la colaboración intersectorial y diferenciar formas y herramientas para colaborar en el proceso pedagógico. Definir la estrategia y actuar para lograr una colaboración exitosa con el personal pedagógico, la dirección escolar y el sector agrícola (mercado laboral, investigadores...) a nivel local, regional e internacional.

### Habilidades

Los alumnos podrán:

Establecer y organizar comunidades efectivas de trabajo en equipo y aprendizaje para colaborar con objetivos claros entre los docentes y otros participantes (empleadores, etc.) en el proceso educativo. Utilice herramientas digitales e inteligencia artificial para diseñar proyectos colaborativos y enseñanza interdisciplinar. Seleccionar e interactuar en sitios web de networking internacional para docentes (ESEP, EPALE, Cedefop).

### Actitudes adquiridas

El alumno:

Aceptará la colaboración como una competencia requerida en la nueva pedagogía y enfatizará la colaboración sin prejuicios, independientemente de género, raza, religión...

### Unidades de aprendizaje

Unidad 1: Competencias docentes colaborativas

Unidad 2: Profesorado que colabora en el entorno escolar

Unidad 3: Docentes que colaboran a nivel local y regional

Unidad 4: Docentes que colaboran internacionalmente

## Unidad 1: Competencias docentes colaborativas

### Resultados:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <p>Identificar y describir las competencias de los docentes colaborativos.</p> <p>Comparar conocimientos y habilidades cada vez menos adecuadamente para el futuro.</p> <p>Interpretar actividades de networking y habilidades y conocimientos requeridos del profesorado de FP.</p> <p>Dar ejemplos sobre competencias digitales en la FP y en el sector agrícola.</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <p>Utilizar competencias colaborativas en la planificación, implementación y evaluación del proceso pedagógico.</p> <p>Establecer y organizar proyectos colaborativos estableciendo contactos con profesores, profesionales agrícolas y otras partes interesadas.</p> <p>Utilizar herramientas digitales sobre la base del marco DigComp.</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <p>Aceptar y promover la colaboración como una competencia necesaria en la pedagogía moderna, libre de sesgos relacionados con el género, la raza, la religión, etc.</p> <p>Demostrar una actitud de inclusión, valorando las contribuciones de todas las partes interesadas independientemente de sus antecedentes.</p>
<p><b>Habilidades transversales</b></p>		
<p><b>Habilidades digitales</b> Utilizar distintas fuentes digitales.</p>		
<p><b>Habilidades verdes</b> Presentar e ilustrar ejemplos de instituciones de FP nacionales e internacionales, agricultura multifuncional, agricultura sostenible, empleos verdes...</p>		

## Plan de implementación de actividades pedagógicas:

Fecha:	Ubicación:	Duración:		
Descripción de los participantes: profesores de FP (sector agrícola)				
Número esperado de alumnos: 25				
No. de actividad	Duración	Metodología de enseñanza/actividad	Lo que hago	Lo que los participantes hacen
Un 1.1	15	Actividad para romper el hielo: Competencias para diferentes profesiones	Entrego las imágenes con diferentes profesiones, animo a los alumnos a hablar. Fomento la discusión sobre las competencias y la colaboración.	Eligen las imágenes de la profesión (médico, agricultor, empresario, profesor...) y describen las competencias que corresponden.
Un 1,2	10	Introducción/ Presentación	Vinculado a la actividad anterior, presento el objetivo general y los objetivos de aprendizaje del Módulo 4	Sigue y escucha la presentación.
Un 1,3	30	Presentación de powerpoint	Presentación en PowerPoint de la Unidad 1, aportando ejemplos y planteando preguntas.	Sigue la presentación, respondiendo las preguntas.
Un 1,4	5	Conclusiones	Doy ejemplos de diferentes actividades sobre agricultura multifuncional y motivar a los alumnos.	Aporta ideas sobre competencias vinculadas a los ejemplos.
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Presentación en powerpoint, imágenes en color con diferentes profesiones para la actividad Rompehielos. Ordenador, Internet, Proyector (pizarra), Aula				
<b>Referencias/Fuentes:</b> <a href="#">Contenido del Módulo 4</a>				
<b>Otras notas:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				

## Unidad 2: Profesorado que colaboran en el entorno escolar

### Resultados:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>El alumno es capaz de:</p> <p>Interpretar TALIS como una base de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Diferenciar la estructura, finalidad y dinámica de los docentes que colaboran en el ámbito escolar y en las Comunidades de Aprendizaje.</p> <p>Enumerar y describir la colaboración intersectorial compartiendo prácticas docentes y colaborando con profesionales, expertos y otras partes interesadas.</p>	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>Establecer un trabajo colaborativo con profesores y otro personal pedagógico, incluido el intercambio de recursos, la planificación conjunta de lecciones, la prestación de apoyo mutuo...</p> <p>Implementar proyectos colaborativos que involucren a múltiples profesores y materias, mejorando la enseñanza y el aprendizaje intersectorial.</p> <p>Establecer y organizar equipos y comunidades eficaces para la colaboración, garantizando objetivos y estrategias claros utilizando herramientas digitales.</p>	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>Aceptar un fuerte compromiso con los objetivos educativos compartidos y la responsabilidad colectiva por el éxito de los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>Imponer una actitud de apertura para recibir retroalimentación y considerar diversas perspectivas de colegas para mejorar las prácticas docentes.</p>
<h3>Habilidades transversales</h3>		
<h3>Habilidades digitales</h3> <p>Utilizar diversos portales en línea, herramientas digitales como <a href="#">miro</a> - reunir equipos y pasar rápidamente de las grandes ideas a la ejecución con un espacio de trabajo e IA: ChatGPT, MagicSchool</p>		
<h3>Habilidades verdes</h3> <p>Presentar e ilustrar los ejemplos de instituciones de FP nacionales e internacionales, agricultura multifuncional, agricultura sostenible, empleos verdes...</p>		

## Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas:

Fecha:	Ubicación:	Duración:		
Descripción de los participantes: profesores de FP (sector agrícola)				
Número esperado de alumnos: 25				
No. de actividad	Duración	Metodología/ actividad	Lo que hago	Lo que los participantes hacen
Un 2.1	15	Presentación/ introducción	Presentar datos de TALIS, presentar la colaboración y explicar sobre TALIS.	Sigue y escucha. Dando algunos comentarios.
Un 2.2	30	Actividad de trabajo en equipo: Colaboración en borradores/ ideas para planes de formación en: Agricultura multifuncional usando ChatGPT	Organizar el trabajo en equipo y dar instrucciones con la ayuda del Folleto de actividad 1 Hacer comentarios y explicaciones vinculadas a la Unidad 2.	Redactar un plan de lección para C - Educación en Formación profesional en Agricultura multifuncional, concretamente: grupos objetivo, objetivo de la capacitación, objetivos, materia principal combinada con formación, duración, estándares, necesidades especiales para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado con ChatGPT
Un 2,3	20	Actividad de trabajo en equipo: Elaborar un plan de estudios para Formación Profesional tipo C en Agricultura multifuncional a partir de los criterios descritos.	Organizar el trabajo en equipo y dar instrucciones con la ayuda del Folleto de actividad 2 Dar comentarios y explicaciones vinculadas a la Unidad 2.	Redactar un plan de estudios para la Formación Profesional tipo C en Agricultura multifuncional a partir de los criterios descritos. Comparar los resultados utilizando una de las plantillas listas para usar en Miro (paquete de adhesivos, mapa mental, mapa de historias, mapa conceptual) para su propio uso, el de profesorado, agricultores, formadores, etc. Comparar resultados.

Un 2,4	15	Actividad de trabajo en equipo: Utilice Miro para anotar los pros y los contras de ambas herramientas de inteligencia artificial.	Organizar el trabajo en equipo y dar instrucciones con la ayuda del Folleto de la actividad 3 Fomentar el debate sobre el resultados de la actividad	Comparar los resultados utilizando una de las plantillas listas para usar en Miro (paquete de adhesivos, mapa mental, mapa de historias, mapa conceptual) para su propio uso, el de profesorado, agricultores, formadores, etc. Comparar resultados.
--------	----	--	---	---

**Material (Lo que necesito tener preparado):**

Presentación en powerpoint.

Ordenador, Internet, Proyector (Pizarra), Aula, Acceso a ChatGPT, MagicSchool y MIRO

**Referencias/Fuentes:**

[Contenido del Módulo 4](#)

**Otra nota:**

La duración de cada actividad se puede adaptar.

## Unidad 3: Docentes que colaboran a nivel local y regional

### Resultados:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Describir el papel de las instituciones de FP y el mercado laboral.</p> <p>Describir la colaboración entre la FP y el mercado laboral y la importancia de la experiencia en el lugar de trabajo y la enseñanza flexible.</p> <p>Interpretar las características positivas de unas relaciones sólidas entre la escuela y el empleador.</p> <p>Presentar buenas prácticas para iniciar y sostener esfuerzos de colaboración a nivel local y regional, e iniciativas de colaboración en educación, especialmente en el contexto de la agricultura.</p>	<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Identificar y utilizar eficazmente recursos de fuentes locales y regionales para apoyar actividades educativas colaborativas.</p> <p>Configurar la actividad (clase, formación, evento...) de acuerdo con la información de habilidades necesarias del mercado laboral agrícola.</p>	<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Adoptar un enfoque abierto y flexible para adaptar estrategias de colaboración a los entornos locales y regionales y a las necesidades del mercado laboral.</p>
<p><b>Habilidades transversales</b></p>		
<p><b>Habilidades digitales</b>            Utilizar varios portales en línea y herramientas digitales como miro: organizar equipos y ejecutar las grandes ideas con un espacio de trabajo e inteligencia artificial: ChatGPT, MagicSchool</p>		
<p><b>Habilidades verdes</b>            Presentar e ilustrar ejemplos de instituciones de FP nacionales e internacionales, agricultura multifuncional, agricultura sostenible, empleos verdes...</p>		



## Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas:

Fecha:	Ubicación:	Duración:		
Descripción de los participantes: profesores de FP (sector agrícola)				
Número esperado de alumnos: 25				
No. de actividad	Duración	Metodología/ actividad	lo que hago	Lo que los participantes hacen
Un 3.1	20	Actividad para romper el hielo: "Como profesor colaboro con"	Dar instrucciones sobre cómo utilizar Miro para presentar relaciones de colaboración en cada trabajo/actividad/tarea como docente.	Anotan con la aplicación Miró las instituciones y personas con las que colaboran en las actividades pedagógicas.
Un 3.2	30	presentación de power point	Presentar una presentación en PowerPoint de la Unidad 3, dar ejemplos e interrumpir con preguntas.	Escuchar, responder
Un 3.3	10	Conclusiones	Dar ejemplos de diferentes actividades sobre agricultura multifuncional y motivar a los estudiantes.	Aportar asociaciones sobre competencias vinculadas a los ejemplos.
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Presentación Powerpoint, Computadora, Internet, Proyector (Pizarra), Aula, Acceso a ChatGPT, MagicSchool y MIRO				
<b>Referencias/Fuentes:</b> <a href="#">Contenido del Módulo 4</a>				
<b>Otra nota:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				

## Unidad 4: Profesores que colaboran internacionalmente

### Resultados:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Comparar y describir diferentes actividades para la colaboración internacional de profesores y otras partes interesadas.            Aportar ejemplos y comparar plataformas que faciliten la colaboración internacional entre profesores/formadores y otras partes interesadas.</p>	<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Demostrar utilidad de las plataformas de la UE: ESES/e-Twinning, CEDEFOP, EPALE.            Poner en marcha diferentes actividades de colaboración internacional así como de participación en plataformas en red, proyectos de movilidad, proyectos internacionales, ...</p>	<p><b>El alumno es capaz de:</b>            Adaptar un enfoque ético a la colaboración internacional, garantizando justicia, equidad y respeto mutuo en todas las interacciones y asociaciones.            Mostrar una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo sobre tendencias, prácticas e innovaciones educativas globales, y la aplicación de este conocimiento para mejorar las prácticas docentes.</p>
<b>Habilidades transversales</b>		
<b>Habilidades digitales</b> Utilizar plataformas ESES, CEDEFOP, EPALE		
<b>Habilidades verdes</b> Presentar e ilustrar los ejemplos de instituciones de FP nacionales e internacionales, proyectos internacionales en agricultura multifuncional, agricultura sostenible, empleos verdes...		

## Plan de Implementación de Actividades Pedagógicas:

Fecha:	Ubicación:	Duración: 65 minutos		
Descripción de los participantes: profesores de FP (sector agrícola)				
Número esperado de alumnos: 25				
No. de actividad	Duración	Metodología/ actividad	lo que hago	Lo que los participantes hacen
Un 4.1	10	Presentación/ introducción	Dar diferentes ejemplos de colaboración internacional entre profesores y otras partes interesadas.	Escuchar y presentar sus experiencias.
Un 4.2	40	Presentar plataformas: ESES, CEDEFOP, EPALE	Presentar las plataformas ESES, CEDEFOP, EPALE y explicar sus posibilidades de networking y colaboración. Animar a los estudiantes a compartir su experiencia.	Observación activa de plataformas y compartir sus experiencias.
Un 4.3	15	Reflexión	Aportar las instrucciones para realizar una reflexión en el Módulo 4 utilizando la herramienta Miro	Usar la herramienta Miro y diseñando la reflexión en el Módulo 4
<b>Material (Lo que necesito tener preparado):</b> Presentación en power point, ordenador, Internet, proyector (pizarra), aula, acceso a ChatGPT, MagicSchool y MIRO				
<b>Referencias/Fuentes:</b> <a href="#">Contenido del Módulo 4</a>				
<b>Otra nota:</b> La duración de cada actividad se puede adaptar.				