

STRUKTURA KURIKULA

Uvod

Struktura kurikuluma podijeljena je na **Opći** (dio A i dio B) i **prema modulima** (za svaki modul - M1, M2, M3, M4).

Opći kurikulum

Dio A uključuje naziv obrazovnog programa, ciljne skupine, razinu EKF-a, moguće edukatore, opis obuke (cilj obuke, transversalne vještine, ciljevi učenja, popis modula), potrebna predznanja polaznika, pedagoške i metodičke preporuke, i samoprocjenu.

Dio B uključuje organizaciju edukacija za suvremene kompetencije za nastavnike u multifunkcionalnoj poljoprivredi:

- Edukacija licem-u-lice,
- Online edukacija (samostalno učenje)

Kurikul prema modulu

Za svaki od četiri modela

- Edukacija licem-u-lice: kurikulum i plan provedbe za svaki modul izobrazbe (M1, M2, M3, M4).
- Samostalno učenje

Nastavni plan i program za svaki modul uključuje naziv modula, pregled, ciljeve učenja, popis nastavnih jedinica, ishode svake cjeline i plan provedbe.

OPĆI KURIKUL

DIO A

Naziv edukacije

Edukacija za suvremene kompetencije nastavnika u multifunkcionalnoj poljoprivredi

Ciljne skupine

Nastavnici i edukatori, kako oni koji predaju i osposobljavaju u stručnim modulima iz područja poljoprivrede i prerade hrane, tako i oni koji predaju opće predmete, uprava škole i ostalo pedagoško osoblje s iskustvom u nastavnom procesu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te učenjem na radnom mjestu.

EKF razina: 6

Edukatori

Edukatori i učitelji s radnim iskustvom u podučavanju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, stručnjaci za multifunkcionalnu poljoprivredu/poljoprivredu/preradu hrane, stručnjaci za školski sustav/pedagoške metode/organizaciju škole.

Opis edukacije

Cilj edukacije:

Cilj programa Osposobljavanje za suvremene kompetencije nastavnika u multifunkcionalnoj poljoprivredi je kontinuirano osnaživanje nastavnika stručnim i pedagoškim vještinama kao odgovor na promjene na tržištu rada u poljoprivredi. Ciljna su skupina nastavnici u strukovnim poljoprivrednim školama, kako oni koji predaju i osposobljavaju stručne module tako i oni koji predaju opće predmete, s ciljem osvještavanja važnosti ruralnog razvoja i aktualnosti u sektoru poljoprivrede.

Transverzalne vještine

Polaznik će:

Unaprijediti svoje digitalne vještine kroz različite osobne i timske aktivnosti prilagođene sadržaju svakog modula dok unapređuju svoje zelene vještine uključivanjem u kritičko razmišljanje i analizirajući primjere najbolje prakse. Ovaj holistički pristup također je usmjeren na poticanje općeg obrazovanja i širokog spektra vještina, uključujući kritičko razmišljanje, rješavanje problema, timski rad, kreativnost, komunikaciju, upravljanje informacijama, digitalnu stručnost, zelene vještine i poduzetništvo.

Naglasak je stavljen na poštivanje ravnopravnosti u pogledu spola, vjere i rase, osiguravajući jednake mogućnosti za sve. Osim toga, program ima za cilj podići svijest o održivom razvoju u ruralnim područjima, potencijalu multifunkcionalne poljoprivrede i važnosti fleksibilnog sustava podučavanja i učenja za promicanje cjeloživotnog učenja.

Ishodi učenja

Znanja

Polaznik će moći:

Navesti elemente fleksibilnog školskog sustava i razlikovati ulogu učitelja kao fleksibilnu u različitim pedagoškim i profesionalnim situacijama, aktivnostima i obrazovnim razinama. Prepoznati i opisati inovativne metode poučavanja te analizirati prednosti i izazove inovativnih metoda poučavanja, posebno u kontekstu poljoprivrednog obrazovanja. Steći znanje o alatima za upravljanje učenjem koji podržavaju inovativne metode poučavanja.

Opisati kako suvremene tehnologije pridonose multifunkcionalnoj poljoprivredi (MP), razlikovati dinamičku interakciju od tradicije i inovacije u oblikovanju poljoprivrednih praksi. Opisati i ocijeniti nove produktivne pristupe (diverzifikacija, digitalizacija, održivost...) koji unapređuju kvalitetu života u ruralnom okruženju i MP.

Protumačiti ciljeve i značenje umrežavanja i međusektorske suradnje, definirati strategiju i djelovati u smjeru uspješne suradnje s pedagoškim osobljem, upravom škola i poljoprivrednim sektorom (tržište rada, istraživači...) na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini.

Vještine

Polaznik će moći:

Prilagoditi proces učenja potrebama tržišta rada, studenata i digitalizacije u poljoprivredi. Dizajnirati nastavne planove koji uključuju inovativne metode poučavanja, prilagođene specifičnim obrazovnim kontekstima i potrebama učenika, razvijati okruženja za aktivno učenje, dizajnirati strategije ocjenjivanja koje su u skladu s inovativnim metodama poučavanja.

Modificirati aktivnosti u MP povezane s napretkom, modernizacijom i potrebama tržišta rada.

Uspostaviti i organizirati učinkovit timski rad i zajednice učenja za suradnju s jasnim ciljevima između nastavnika i ostalih sudionika (poslodavaca i sl.) u obrazovnom procesu. Koristiti digitalne alate i umjetnu inteligenciju za osmišljavanje suradničkih projekata i interdisciplinarnu nastavu. Odabrati i interaktivno sudjelovati na međunarodnim mrežnim stranicama za nastavnike (ESEP, EPALE, Cedefop).

Stećeni stavovi

Polaznik će moći:

Prihvatiti važnost fleksibilnosti u procesu poučavanja i učenja te fleksibilnog kurikula. Njegovati otvoren stav prema usvajanju i eksperimentiranju s inovativnim metodama poučavanja. Razvijati spremnost za prihvaćanje promjena i eksperimentiranje s novim metodama poučavanja, prepoznajući potencijal ovih metoda za poboljšanje angažmana učenika i učenja.

Cijeniti nove razvojne prilike koje nudi multifunkcionalna i održiva poljoprivreda te implementacija pametnih tehnologija, IoT i tradicionalnih vještina.

Prihvatiti suradnju kao kompetenciju koju zahtijeva nova pedagogija i naglasiti suradnju bez ikakvih predrasuda, bez obzira na spol, rasu, vjeru...

Popis modula:

1. Modul: Fleksibilni nastavnik
2. Modul: Inovativni nastavnik
3. Modul: Suvremeni nastavnik
4. Modul: Nastavnik suradnik

Potrebna predznanja i vještine polaznika:

Pedagoška znanja i vještine, osnovne digitalne vještine, opća znanja vezana uz poljoprivredu.

Samoprocjena

Kviz za samoocjenjivanje osmišljen je s 24 pitanja s višestrukim odabirom prilagođenih za online obrazac koji je moguće koristiti u oba oblika obuke: online (samostalno učenje) i obuka licem-u-lice.

Pedagoške i metodičke preporuke

Pedagogija usmjerena na učenika

Učenike promatrajte kao autonomne pojedince, naglašavajući njihov aktivan razvoj znanja. Pristupi usmjereni na učenika zahtijevaju od učenika da razmišljaju o vlastitom razumijevanju i procesima učenja kako bi njima mogli učinkovito upravljati i nadzirati ih. Ovaj pedagoški pristup pomiče ulogu edukatora ili trenera u ulogu voditelja procesa učenja.

Akcijsko učenje

Učenici se uključuju u aktivnosti i razmišljaju o svojim iskustvima u vezi s planiranim procesom učenja i osobnim razvojem. Akcijsko učenje poboljšava stjecanje znanja, razvoj kompetencija i pojašnjavanje vrijednosti povezivanjem apstraktnih pojmova s osobnim iskustvom i životom učenika. Uloga edukatora je stvoriti okruženje za učenje koje stimulira učenikova iskustva i potiče reflektivne misaone procese.

Transformativno učenje

Cilj mu je osnažiti učenike da ispituju i transformiraju načine na koje percipiraju i razmišljaju o svijetu, produbljujući tako svoje razumijevanje svijeta. Edukator služi kao facilitator, potičući i izazivajući učenike da promisle i preoblikuju svoje svjetonazore.

DIO B

Organizacija učenja licem-u-lice¹

Drugi izrazi za učenje licem u lice su prezentirano učenje ili učenje u učionici. Model podučavanja u kojem su i učitelj ili edukator i učenik(ci) fizički prisutni, obično u učionici.

¹ Source: Cedefop.

Vrijeme i lokacija

Trajanje obuke: 33 sata (školski sat od 45 minuta) što se vrednuje s jednim (1) KB (kreditnim bodom)

Za svaki od četiri modula:

- 6 sati obuke licem-u-lice
- 2 sata individualnog zadatka za svaki modul (priprema nastave licem-u-lice uz čitanje sadržaja iz priručnika - sadržaj obuke)
- 1 sat samoocjenjivanja

Osposobljavanje licem-u-lice treba se provoditi u učionici za najviše 30 osoba.

Nastavni materijali:

Računala, internetska veza, projektor, interaktivni zaslon ili digitalna ploča, olovke, bojice, papir, ploče za prezentaciju (*flipchart*) i markeri, potpisna lista.

Materijali za učenje objavljeni na platformi AgriNext su:

- Nastavni plan i program (kurikul - opći opis izobrazbe) i Nastavni plan i program za svaki modul (Nastavni plan i program po modulu s planom izvođenja).
- Poveznice na četiri modula (sadržaj modula) za učenike i edukatore koje su uredili konzorcijski partneri AgriNexta.
- Uručak s aktivnostima za svaki modul.
- Upitnik za samoocjenjivanje.

Online obuka (samostalno učenje)

Samostalno učenje (online obuka) bit će dostupno javnosti na platformi AgriNext u svakom trenutku.

Samostalno učenje je nastavni model koji polaznicima pruža određeni stupanj fleksibilnosti u odabiru vremena, tema, mjesta, tempa ili metode².

Nastavni materijali:

Računalo, internetska veza i materijali za e-učenje objavljeni na platformi AgriNext:

- Moduli prezentacije e-materijala: M1, M2, M3 i M4 s kratkom video prezentacijom i interaktivnim poveznicama.
- Nastavni plan i program (kurikul) za svaki Modul obuke (M1, M2, M3, M4).
- Interaktivni zadaci (kviz pitanja).
- Upitnik za samoocjenjivanje.