

Trening za suvremene kompetencije nastavnika u multifunkcionalnoj poljoprivredi

2. MODUL: Inovativni nastavnik

Uručak za aktivnost / 1. List za aktivnost

Naziv nastavne cjeline	UVOD (AKTIVNOST ZA PROBIJANJE LEDA)
Broj aktivnosti: A.1	Trajanje: 20 minuta
Ishodi učenja	Preispitati predrasude o tradicionalnim i inovativnim metodama podučavanja.
Cilj aktivnosti	Uobičajeni mitovi ili zablude o poučavanju i učenju.
Naziv aktivnosti	Lovci na mitove o učenju
Potrebni materijal	Kemijske olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (flipchart) i markeri, prijenosno računalo i projektor.
Detaljne upute za aktivnost	Voditelj (Anthony) predstavlja popis uobičajenih mitova ili predrasuda o podučavanju i učenju. Podijeliti sudionike u male skupine i svakoj dati mit koji moraju razbiti, koristeći dokaze, iskustvo ili kreativno razmišljanje. Skupine potom prezentiraju zaključke i otvaraju raspravu o tome kako se inovativnim metodama mogu pozabaviti ili suprotstaviti tim mitovima.
Reference/ Izvori	Dostupno u 2. modulu

Uručak za aktivnost / 2. List za aktivnost

Naziv nastavne cjeline	OBRNUTA UČIONICA
Broj aktivnosti: A.2	Trajanje: 20 minuta
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti koncept i logiku modela obrnute učionice. - Identificirati najbolje prakse za izradu nastavnog materijala prije nastave i strukturirati aktivnosti u nastavi. - Osmisliti i izraditi videozapise s uputama, literaturu i interaktivne sadržaje s kojima se učenici mogu pozabaviti prije nastave.
Cilj aktivnosti	Olakšati aktivnosti u nastavi koje učvršćuju i produbljuju razumijevanje učenika prije nastave.
Naziv aktivnosti	Model obrnute učionice u obrazovanju na području poljoprivrede
Potrebni materijal	Kemijske olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (flipchart) i markeri, prijenosno računalo i projektor.
Detaljne upute za aktivnost	<p>Aktivnosti prije nastave (prije nastave u učionici)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogledati uvodne videozapise o multifunkcionalnoj poljoprivredi, uključujući definicije, ključne pojmove i primjere višenamjenskih aktivnosti (npr. agroturizam, uzgoj i proizvodi s dodanom vrijednošću). 2. Pročitati odabrane članke i poglavlja udžbenika o prednostima i izazovima multifunkcionalnih poljoprivrednih praksi. <p>Aktivnosti u učionici (rad u učionici)</p> <p>Nastavnici će voditi raspravu i dati pojašnjenja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dati kratki pregled ključnih točaka iz materijala prije nastave. Odgovoriti na sva uobičajena pitanja ili zablude. 2. Grupna aktivnost - studije slučaja: <ul style="list-style-type: none"> - Podijeliti sudionike u male skupine i svakoj skupini dodijeliti drugu studiju slučaja multifunkcionalne poljoprivrede aktivnost. Skupine analiziraju svoju studiju slučaja, raspravljajući o višenamjenskim aktivnostima, prednostima, izazovima i doprinosu ruralnom razvoju. - Pripremiti kratku prezentaciju svoje analize. 3. Grupne prezentacije i recenzije:

- Svaka skupina predstavlja svoju analizu studije slučaja kolegama. Nakon svake prezentacije, ostali kolege postavljaju pitanja i daje povratne informacije.
4. Osvrt i rasprava u učionici:
- Dozvolite sudionicima da promisle i rasprave o tome kako se multifunkcionalna poljoprivreda može primijeniti u njihovim kontekstima.

Reference/ Izvori

Dostupno u 2. modulu

Uručak za aktivnost / 3. List za aktivnost

Naziv nastavne cjeline	IGRIFIKACIJA
Broj aktivnosti: A.3	Trajanje: 20 minuta
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti različite aspekte multifunkcionalne poljoprivrede, kao što su ekološka održivost, ekonomska održivost i društvene koristi. - Naučiti kako primijeniti koncepte multifunkcionalne poljoprivrede u različitim scenarijima podučavanja.
Cilj aktivnosti	Poboljšati razumijevanje nastavnika o multifunkcionalnoj poljoprivredi i njezinim primjenama kroz privlačno, natjecateljsko i suradničko iskustvo igre.
Naziv aktivnosti	Didaktička aktivnost igrifikacije na području multifunkcionalne poljoprivrede
Potrebni materijal	Kemijske olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (flipchart) i markeri, prijenosno računalo i projektor
Detaljne upute za aktivnost	<p>Iskustvo s igricom u kojem sudionici napreduju od razine do razine ispunjavanjem izazova povezanih s multifunkcionalnom poljoprivredom. Svaka razina odgovara različitim aspektima multifunkcionalne poljoprivrede, a sudionici zarađuju bodove na temelju svoje izvedbe.</p> <p>Razina 1: Ekonomska održivost. Izazov:</p> <p>Sudionici dobivaju studiju slučaja na farmi koja koristi principe multifunkcionalne poljoprivrede. Moraju identificirati ekonomske strategije koje farma može koristiti za povećanje profitabilnosti uz održavanje održivosti.</p> <p>Dodijeljeni bodovi: 20 bodova za prepoznavanje ključnih strategija i objašnjenje njihove logike.</p> <p>Razina 2: Društvene i kulturne dobrobiti. Izazov:</p> <p>Sudionici rade u malim skupinama kako bi razvili plan za integraciju društvenih i kulturnih dobrobiti u multifunkcionalni poljoprivredni projekt. Predstavljaju ideje skupini.</p> <p>Dodijeljeni bodovi: 30 bodova za kreativnost, izvedivost i usklađenost s načelima multifunkcionalne poljoprivrede.</p> <p>Razina 3: Upravljanje okolišem. Izazov:</p> <p>Sudionici sudjeluju u virtualnoj simulaciji u kojoj moraju donijeti odluke o održivom upravljanju farmom, uzimajući u</p>

obzir čimbenike poput bioraznolikosti, korištenja vode i zdravlja tla.

Dodijeljeni bodovi: 40 bodova za održavanje uravnoteženog ekosustava uz postizanje ciljeva farme.

Razina bonusa: Inovacije i budući trendovi. Izazov:

Sudionici razmišljaju i iznose inovativnu ideju koja iskorištava multifunkcionalnu poljoprivredu za rješavanje trenutnog globalnog izazova (npr. klimatske promjene, sigurnost hrane).

Dodijeljeni bodovi: 50 bodova za najinovativniju i najpraktičniju ideju.

Osvrt i zaključak:

Sudionici razmišljaju o aktivnosti, raspravljaju o tome što su naučili o multifunkcionalnoj poljoprivredi i kako je igrifikacija poboljšala njihovo razumijevanje.

Voditelji vode raspravu o tome kako se principi multifunkcionalne poljoprivrede mogu primijeniti u njihovoj nastavi.

Sudionici daju povratne informacije o igrificiranom iskustvu i predlažu poboljšanja.

Reference/ Izvori

Dostupno u 2. modulu

Uručak za aktivnost / 4. List za aktivnost

Naziv nastavne cjeline	SURADNIČKO UČENJE
Broj aktivnosti: A.4	Trajanje: 20 minuta
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti prednosti suradničkog učenja i teorije koje podržavaju njegovu učinkovitost. - Identificirati različite strategije i tehnike suradničkog učenja koje se mogu primijeniti u učionici. - Promicati grupni rad i suradničke aktivnosti koje promoviraju komunikaciju, timski rad i zajedničko rješavanje problema.
Cilj aktivnosti	<p>Projektiranje multifunkcionalne poljoprivredne farme kroz suradničko učenje.</p> <p>Zajednički projektirati plan multifunkcionalne poljoprivrede, koji uključuje agroturizam, poljoprivredne trgovine, upravljanje prirodom i krajolikom, proizvodnju obnovljive energije, njegu poljoprivrede i obrazovanje na farmi itd.</p>
Naziv aktivnosti	Suradničko učenje na području multifunkcionalne poljoprivrede
Potrebni materijal	Kemijske olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (flipchart) i markeri, prijenosno računalo i projektor
Detaljne upute za aktivnost	<p>Suradnička radionica - projektiranje multifunkcionalne farme: osmislite hipotetsku multifunkcionalnu farmu koja uključuje najmanje tri aktivnosti (npr. organski uzgoj, agroturizam i restoran od polja do stola)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podijelite sudionike u male skupine od 4-5 člana. 2. Dodijelite određene uloge unutar svake skupine, kao što su voditelj projekta, istraživač i poljoprivrednik, kako biste osigurali doprinos članova projektu. 3. Skupine istražuju i planiraju multifunkcionalne poljoprivredne aktivnosti (npr. agroturizam, skrbna poljoprivreda, poljoprivredna trgovina) na temelju resursa. 4. Skupine stvaraju multifunkcionalnu farmu koristeći dijagrame, skice i pisane opise.

5. Svaka skupina predstavlja razredu svoj multifunkcionalni plan poljoprivrednih aktivnosti. Kolege i instruktori daju konstruktivne povratne informacije o projektu.
6. Skupine razmišljaju o svom procesu suradnje, raspravljaju o tome što je dobro funkcioniralo, izazovima s kojima su se suočili i kako mogu poboljšati buduće zajedničke napore.

Reference/ Izvori

Dostupno u 2. modulu

Uručak za aktivnost / 5. List za aktivnost

Naziv nastavne cjeline	UČENJE TEMELJENO NA ISTRAŽIVANJIMA
Broj aktivnosti: A.5	Trajanje: 20 minuta
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti principe učenja temeljenog na istraživanju. - Identificirati faze procesa istraživanja, od postavljanja pitanja do provođenja istraživanja i predstavljanja zaključaka. - Osmisliti i voditi aktivnosti učenja temeljene na istraživanju koje potiču učenike da istražuju, eksperimentiraju i donose zaključke. - Voditi učenike u razvijanju istraživačkih vještina, uključujući informacijsku pismenost, analizu podataka i kritičko razmišljanje.
Cilj aktivnosti	<p>Istražiti multifunkcionalne poljoprivredne prakse, uključujući ekološke, ekonomske i društvene koristi.</p> <p>Razviti kritičko razmišljanje i istraživačke vještine istražujući primjere multifunkcionalne poljoprivrede iz stvarnog svijeta.</p>
Naziv aktivnosti	Učenje temeljeno na istraživanjima na području obrazovanja u multifunkcionalnoj poljoprivredi
Potrebni materijal	Kemijske olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (flipchart) i markeri, prijenosno računalo i projektor
Detaljne upute za aktivnost	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postavite glavno istraživačko pitanje: “Kako multifunkcionalna poljoprivreda može doprinijeti održivom ruralnom razvoju u našoj regiji?”.Otvorite kratku raspravu kako biste prikupili prethodno znanje i razmišljanja. 2. Uvedite pojam multifunkcionalne poljoprivrede. 3. Podijelite sudionike u male skupine i dodijelite im određeni aspekt multifunkcionalne poljoprivrede za istraživanje (npr. agroekologija, agroturizam, obnovljivi izvori energije na farmama, skrbna poljoprivreda itd.). 4. Uputite svaku skupinu da istraži svoju temu, usredotočujući se na načela, prakse, izazove i prilike koje su uključene, uključujući utjecaje na okoliš, gospodarstvo i društvo.

5. Podijelite se u skupine koje surađuju na istraživanju, razmjenjujući zaključke i raspravljajući o njihovom značaju.
6. Svaka skupina priprema sažetak svojih zaključaka koji će podijeliti s razredom, ističući ključne točke i implikacije za održivi ruralni razvoj.
7. Sudionici trebaju postavljati pitanja i sudjelovati u raspravama nakon svake prezentacije.
8. Rasprava u razredu kako bi se rasporedili različiti aspekti predstavljene multifunkcionalne poljoprivrede.

Reference/ Izvori

Dostupno u 2. modulu