

AgriNext

Kurikul za 2. modul

Edukacija za suvremene kompetencije nastavnika u multifunkcionalnoj poljoprivredi

2. MODUL: Inovativni nastavnik

Trajanje: 8 sati (6 sati edukacije licem-u-lice, 2 sata priprema)

PREGLED

Cilj ovog modula je opremiti nastavnike znanjem, vještinama i stavovima o inovativnoj nastavi prilagođenoj obrazovanju u poljoprivredi. Obuhvaća različite nove strategije podučavanja koje mogu poboljšati angažman učenika, ishode učenja te ukupnu učinkovitost i kompetencije. Sudionici će istražiti praktične primjene ovih inovativnih metoda za poboljšanje iskustava učenja u kontekstu obrazovanja u poljoprivredi.

CILJEVI UČENJA

Znanja

Polaznici će moći:

Prepoznati i opisati inovativne metode podučavanja kao što su hibridno učenje, obrnuta učionica, igrifikacija, učenje temeljeno na projektima, suradničko učenje, personalizirano učenje i učenje temeljeno na istraživanjima. Analizirati prednosti i izazove inovativnih metoda podučavanja, posebno u kontekstu obrazovanja u poljoprivredi. Steći znanja o alatima za upravljanje učenjem koji podržavaju inovativne metode podučavanja.

Vještine

Polaznici će moći:

Dizajnirati nastavne planove koji uključuju inovativne metode podučavanja, prilagođene specifičnim obrazovnim kontekstima i potrebama učenika. Razviti vještine za stvaranje okruženja za aktivno učenje u kojima učenici sudjeluju u praktičnim, suradničkim i istraživačkim aktivnostima. Dizajnirati strategije ocjenjivanja koje su u skladu s inovativnim metodama podučavanja, omogućujući formativno i sumativno vrednovanje napretka učenika. Prilagoditi i modificirati inovativne metode podučavanja na temelju povratnih informacija učenika i ishodima učenja.

Stečeni stavovi

Polaznici će moći:

Njegovati otvoren stav prema usvajanju i eksperimentiranju s inovativnim metodama podučavanja. Razviti spremnost za prihvaćanje promjena i eksperimentiranje s novim metodama podučavanja, prepoznajući potencijal ovih metoda za poboljšanje angažmana učenika i učenja. Pokazati predanost učenju usmjerenom na učenika, dajući prioritet metodama koje potiču autonomiju učenika, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje. Usvojiti reflektivni pristup prema vlastitoj praksi podučavanja, redovito procjenjujući učinkovitost inovativnog podučavanja i tražiti načine za poboljšanje.

Pedagoški sadržaj/nastavne cjeline

1. cjelina: Hibridno učenje
2. cjelina: Obrnuta učionica
3. cjelina: Igrifikacija
4. cjelina: Učenje temeljeno na projektima
5. cjelina: Personalizirano učenje
6. cjelina: Suradničko učenje
7. cjelina: Učenje temeljeno na istraživanjima
8. cjelina: Sustavi upravljanja učenjem

1. cjelina: Hibridno učenje

Ishodi:

ZNAJANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Prepoznati integraciju tradicionalne nastave licem-u-lice s komponentama online učenja.</p> <p>Odabrati platforme, digitalne alate i resurse koji se koriste u okruženjima za hibridno učenje.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Razviti sposobnost učinkovitog snalaženja i korištenja sustava za upravljanje učenjem i drugih digitalnih platformi.</p> <p>Organizirati vještine upravljanja vremenom kako bi uravnotežili online i osobne aktivnosti učenja.</p> <p>Uspostaviti vještine samousmjerenog učenja, uključujući sposobnost organiziranja, evaluacije i sintetiziranja informacija iz različitih izvora.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Poticati prilagodljivost i otvorenost za učenje u digitalnom i fizičkom okruženju.</p> <p>Njegovati proaktivan pristup korištenju tehnologije u obrazovanju, uvažavajući njezinu ulogu u poboljšanju iskustava učenja.</p> <p>Poticati način razmišljanja stalnog poboljšanja i samoregulacije u učenju.</p>
<h4>Transverzalne vještine</h4>		
<p>Digitalne vještine</p> <p>Razviti vještinu korištenja sustava za upravljanje učenjem (LMS) za pristup, organiziranje i predaju zadataka. Unaprijediti vještine digitalne komunikacije putem internetskih foruma, e-pošte i virtualnih alata za suradnju. Izgraditi kompetenciju u korištenju multimedijjskih alata za stvaranje i korištenje digitalnog sadržaja (videozapisi, prezentacije itd.).</p>		

Zelene vještine

Promicati održive prakse u *online* i *offline* okruženjima za učenje (npr. korištenje digitalnih bilježaka umjesto papira). Naučiti minimalizirati utjecaj digitalnih aktivnosti na okoliš optimiziranjem korištenja energije (npr. upotrebom energetski učinkovitih uređaja). Razumjeti ekološke implikacije digitalnih tehnologija i usvojiti ekološke prakse u korištenju tehnologije (npr. odgovorno korištenje gnojiva).

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 20 minuta		
Opis polaznika: Nastavnici				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 1.1	10 min	Uvod i 1. cjelina: Hibridno učenje	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
A 1.2	25 min	Primjer plana nastavne cjeline / aktivnosti hibridnog učenje	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u hibridnom učenju o preciznoj poljoprivredi.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupno u modulu 2				
Ostale bilješke:				

2. cjelina: Obrnuta učionica

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Opisati model obrnute učionice kojim se temeljno znanje stječe izvan nastave a vrijeme na nastavi koristi se za aktivno učenje.</p> <p>Planirati kako učinkovito i samostalno koristiti unaprijed snimljena predavanja, čitanja i ostale pripremne materijale.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Pokazati kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema kroz razredne aktivnosti u kojima primjenjuju prethodno naučen sadržaj.</p> <p>Vježbati vještine digitalne pismenosti za pristup i analizu online nastavnih materijala.</p> <p>Pokazati suradničke vještine kroz grupne aktivnosti i rasprave tijekom nastave u razredu.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Prihvatiti odgovornost i samodisciplinu u pripremi za nastavu rješavajući prethodno zadane zadatke.</p> <p>Potaknuti suradnički način razmišljanja njegujući vršnjačku interakciju i zajedničko rješavanje problema tijekom aktivnosti u razredu.</p> <p>Oblikovati pozitivan stav prema aktivnom učenju i angažmanu u učionici.</p>
<h3>Transverzalne vještine</h3>		
<h4>Digitalne vještine</h4> <p>Razviti sposobnost pristupanja, organiziranja i kritičkog procjenjivanja digitalnog sadržaja kao što su videopredavanja, e-knjige i <i>online</i> članci. Poboljšati vještine korištenja digitalnih alata za zajednički rad tijekom aktivnosti u razredu (npr. dijeljeni dokumenti, virtualne ploče). Izgraditi kompetenciju u učinkovitom upravljanju digitalnim resursima za pripremu prije predavanja i primjenu na nastavi.</p>		
<h4>Zelene vještine</h4> <p>Potaknuti razumijevanje kako smanjiti ugljični otisak povezan s digitalnim učenjem optimizacijom upotrebe uređaja i potrošnje energije. Potaknuti korištenje digitalnih izvora umjesto fizičkih materijala kako bi smanjili otpad od papira. Promicati svijest o održivim tehnološkim praksama, uključujući odgovornu upotrebu internetskih platformi i smanjenje nepotrebne digitalne potrošnje.</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 20 minuta
Opis polaznika: Nastavnici		
Očekivani broj polaznika:		

Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 2.1	10 min	2. cjelina: Obrnuta učionica	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
A 2.2	20 min	Primjer plana nastavne cjeline za obrnutu učionicu	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u obrnutoj učionici za multifunkcionalnu poljoprivredu.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupno u modulu 2				
Ostale bilješke:				

3. cjelina: Igrifikacija

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
Polaznici će moći: Opisati načela igrifikacije, uključujući korištenje elemenata igre (bodovi, značke, ploče s najboljim rezultatima) u obrazovnim okruženjima. Navesti motivacijske čimbenike koji igrificirano učenje čine učinkovitim.	Polaznici će moći: Pokazati vještine rješavanja problema i donošenja odluka kroz aktivnosti učenja temeljene na igrama. Raditi s platformama i alatima za učenje s igricom. Izgraditi upornost i otpornost upuštajući se u izazove temeljene na igrama koji zahtijevaju stalni trud.	Polaznici će moći: Usvojiti entuzijazam i motivaciju za učenje uključivanjem u edukativne igre. Prihvatiti način razmišljanja o rastu, prepoznajući da su izazovi i neuspjesi dio procesa učenja.

Transverzalne vještine

Digitalne vještine

Razviti vještinu u snalaženju i bavljenju platformama i aplikacijama za učenje s igricama. Unaprijediti vještine rješavanja problema putem digitalnih igara i simulacija koje zahtijevaju strateško razmišljanje i donošenje odluka. Izgraditi digitalnu pismenost razumijevanjem mehanizama učenja temeljenog na igrama te kako ih iskoristiti u obrazovne svrhe.

Zelene vještine

Koristite igrifikaciju za simulaciju i rješavanje izazova okoliša, promičući razumijevanje održivosti putem digitalnih igara. Potaknuti upotrebu digitalnih igara koje su usredotočene na ekološke prakse i održivost, potičući svijest o okolišu. Shvatiti utjecaj digitalnog igranja na okoliš i usvojite postupke za smanjenje potrošnje energije tijekom igranja.

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 20 minuta		
Opis polaznika: Nastavnici				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja/aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 3.1		3. cjelina: Igrifikacija	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
A 3.2		Plan nastavne cjeline / aktivnosti igrifikacije	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u igrifikaciji o multifunkcionalnoj poljoprivredi.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentaciju (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				

4. cjelina: Učenje temeljeno na projektima

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Prepoznati osnove učenja temeljenog na projektima, kojim učenici stječu znanje kroz aktivno istraživanje izazova i problema iz stvarnog svijeta.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Pokazati vještine istraživanja, planiranja i upravljanja projektima radeći na dugoročnim projektima.</p> <p>Vježbati vještine suradnje i komunikacije kroz timski rad i grupne projekte.</p> <p>Izgraditi kritičko razmišljanje i kreativne sposobnosti rješavanja problema osmišljavanjem i izvođenjem projekata.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Usvojiti osjećaj vlasništva i odgovornosti za ishode učenja kroz samousmjerene projekte.</p> <p>Cijeniti zajedničke napore, različite perspektive i doprinose unutar tima.</p> <p>Razviti ustrajnost i otpornost rješavanjem složenih problema i snalaženjem u projektnim izazovima.</p>
<p>Transverzalne vještine</p>		
<p>Digitalne vještine</p> <p>Razviti istraživačke vještine korištenjem digitalnih alata za prikupljanje, analizu i prezentiranje informacija. Unaprijediti vještine digitalne suradnje pomoću online alata za upravljanje projektima, dijeljenih dokumenata i virtualnih sastanaka. Izgraditi kompetenciju u stvaranju digitalnih prezentacija i izvješća koja učinkovito komuniciraju rezultate projekta.</p>		
<p>Zelene vještine</p> <p>Uključiti održivost u planiranje i izvedbu projekta, birajući ekološki prihvatljive materijale i metode. Promicati korištenje digitalnih alata za smanjenje potrebe za fizičkim materijalima u projektnom radu, minimizirajući otpad. Potaknuti projekte koji se bave ekološkim izazovima, potičući dublje razumijevanje zelenih praksi i održivosti.</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 20 minuta
Opis polaznika: Nastavnici		
Očekivani broj polaznika: 25		

Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 4.1		4. cjelina: Učenje temeljeno na projektima	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
A 4.2		Primjer plana nastavne cjeline / aktivnosti učenja temeljenog na projektima	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u učenju o multifunkcionalnoj poljoprivredi temeljenom na projektima.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				

5. cjelina: Suradničko učenje

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Prepoznati važnost suradničkog učenja kojime se znanje izgrađuje kroz suradnju s kolegama.</p> <p>Razlikovati strategije komuniciranja i suradnje u postizanju zajedničkih ciljeva učenja.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Vježbati timski rad i komunikacijske vještine, uključujući aktivno slušanje, pregovaranje i rješavanje sukoba.</p> <p>Cijeniti različita stajališta i vještine.</p> <p>Izgraditi vještine digitalne suradnje korištenjem <i>online</i> alata za grupni rad, kao što su dijeljeni dokumenti i virtualni sastanci.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Usvojiti kooperativan i uključiv stav, prepoznajući vrijednost timskog rada i zajedničkog uspjeha.</p> <p>Cijeniti različite perspektive i sposobnost dobre suradnje s drugima, bez obzira na razlike.</p> <p>Promicati pozitivan stav prema vršnjačkom učenju i međusobnoj podršci unutar obrazovnog okruženja.</p>
Transverzalne vještine		
Digitalne vještine Razviti vještine digitalne suradnje korištenjem mrežnih platformi (npr. dijeljenih dokumenata, virtualnih ploča, videokonferencija) za rad s kolegama. Unaprijediti komunikacijske vještine putem digitalnih kanala, uključujući ploče za raspravu, grupne razgovore i alate za suradnju. Izgraditi digitalnu pismenost učinkovitim korištenjem tehnologije za koordinaciju, dijeljenje i predstavljanje grupnog rada.		
Zelene vještine Promicati održive prakse u grupnim projektima, kao što je smanjenje upotrebe fizičkih materijala i korištenje digitalnih alternativa. Potaknuti upotrebu ekološki prihvatljivih digitalnih alata i platformi koji imaju manji utjecaj na okoliš. Poticati razumijevanja na koji način je moguće osmisliti suradničke projekte za rješavanje pitanja okoliša, promičući zeleno razmišljanje u timskom radu.		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 25 minuta		
Opis polaznika: Nastavnici				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja/aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 5.1		5. cjelina: suradničko učenje	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.

A 5.2		Plan nastavne cjeline / aktivnosti suradničkog učenja	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u suradničkom učenju o multifunkcionalnoj poljoprivredi.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				

6. cjelina: Personalizirano učenje

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
Polaznici će moći: Prepoznati principe personaliziranog učenja, gdje je poduka prilagođena individualnim stilovima učenja, potrebama i interesima. Ocijeniti alate i metode korištene za prilagodbu iskustava učenja za različite učenike.	Polaznici će moći: Ciljevi vještina: Razviti samoprocjenu kako bi odredili osobne ciljeve učenja i pratili napredak. Vježbati vještine samoregulacije i upravljanja vremenom kako bi upravljali personaliziranim učenjem. Upotrijebiti vještine digitalne pismenosti korištenjem prilagodljivih tehnologija učenja i resursa prilagođenih individualnim potrebama.	Polaznici će moći: Usvojiti način razmišljanja o rastu, prihvaćajući ideju da je učenje osobno i trajno putovanje. Prihvatiti autonomiju u oblikovanju vlastitog iskustva učenja.
Transverzalne vještine		
Digitalne vještine Razviti sposobnost korištenja prilagodljivih tehnologija učenja koje pružaju personalizirani sadržaj i povratne informacije. Poboljšati vještine samostalnog učenja učinkovitom upotrebom digitalnih resursa prilagođenih individualnim potrebama učenja. Izgraditi kompetenciju u upravljanju i prilagođavanju okruženja za digitalno učenje u skladu s osobnim preferencijama i ciljevima.		
Zelene vještine Potaknuti odabir personaliziranih načina učenja koji uključuju održivost i zelene teme, potičući ekološku svijest. Promovirati upotrebu digitalnih alata koji minimaliziraju utjecaj na okoliš, kao što su energetske učinkovite uređaje i ekološki prihvatljive aplikacije. Potaknuti način razmišljanja o održivosti u izboru osobnog učenja, kao što je smanjenje upotrebe papira i odabir digitalnih umjesto fizičkih resursa.		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 25 minuta		
Opis polaznika: Natavnici				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Nastavne metode / aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 6.1		6. cjelina: Personalizirano učenje	Powerpoint Prezentacija	Polaznici slušaju.
A 6.2		Primjer plana nastavne cjeline / aktivnosti personaliziranog učenja	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u personaliziranom učenju o održivoj poljoprivredi.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				

7. cjelina: Učenje temeljeno na istraživanjima

Ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Prepoznati principe učenja temeljenog na istraživanjima, gdje učenici uče postavljajući pitanja, istraživajući i dubinski istražujući teme.</p> <p>Naučiti o metodologijama istraživanja, kritičkom ispitivanju i procesu otkrivanja u učenju.</p>	<p>Polaznici će moći: Ciljevi vještina:</p> <p>Razviti kritičko mišljenje, istraživačke i analitičke vještine istražujući otvorena pitanja i provodeći istraživanja.</p> <p>Upravljeti sposobnostima rješavanja problema uključivanjem u projekte vođene istraživanjima koji zahtijevaju kreativnost i logično zaključivanje.</p> <p>Izgraditi digitalne vještine korištenjem mrežnih resursa i alata za istraživanje, prikupljanje podataka i analizu.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Poticati znatiželju i preispitivati način razmišljanja, vrednujući proces istraživanja i otkrivanja u učenju.</p> <p>Razviti otpornost i prilagodljivost u suočavanju sa složenim, otvorenim problemima.</p> <p>Njegovati osjećaj neovisnosti i samomotivacije, preuzimajući inicijativu u potrazi za odgovorima i rješenjima.</p>
Transverzalne vještine		

Digitalne vještine

Razviti istraživačke vještine korištenjem digitalnih baza podataka, tražilica i internetskih knjižnica za prikupljanje informacija za istraživačke projekte. Unaprijediti vještine digitalne analize korištenjem alata za prikupljanje podataka, tumačenje i prezentaciju u učenju temeljenom na istraživanjima. Izgraditi kompetenciju u korištenju digitalnih alata za suradnju i komunikaciju tijekom procesa istraživanja, kao što su ploče za raspravu i zajedničke istraživačke platforme.

Zelene vještine

Potaknuti istraživačke projekte koji istražuju pitanja okoliša i promiču održive prakse. Promicati korištenje digitalnih alata za provođenje istraživanja i prezentiranje rezultata na ekološki prihvatljiv način, minimizirajući upotrebu fizičkih materijala. Poticati razumijevanje utjecaja digitalnih istraživačkih aktivnosti na okoliš i promicati odgovornu upotrebu mrežnih resursa.

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 25 minuta		
Opis sudionika: Nastavnici				
Očekivani broj sudionika:				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnost	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 2.1		7. cjelina: Učenje temeljeno na istraživanjima	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
A 2.2		Primjer plana nastavne cjeline / aktivnosti učenja temeljenog na istraživanjima	Voditi aktivnost	Polaznici sudjeluju u učenju temeljenom na istraživanjima u multifunkcionalnoj poljoprivredi.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacije, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				

8. cjelina: Sustavi upravljanja učenjem

Ishodi:

ZNAJKA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznici će moći:</p> <p>Opisati što je sustav za upravljanje učenjem (LMS) i objasniti njegove ključne funkcije, prednosti i izazove.</p> <p>Prepoznati i usporedite različite vrste LMS platformi.</p> <p>Odabrati i primijeniti LMS u obrazovnom ili korporativnom okruženju.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Upravlјati LMS platformama i njihovim aplikacijama za poboljšanje iskustava učenja.</p> <p>Integrirati LMS s inovativnim metodama podučavanja kako bi poboljšali okruženja za učenje.</p>	<p>Polaznici će moći:</p> <p>Opravdati korištenje LMS-a u izradi nastavnih planova i aktivnosti.</p> <p>Usvojiti strategije za učinkovito upravljanje i korištenje LMS-a za različite obrazovne potrebe.</p>
<p>Transverzalne vještine</p>		
<p>Digitalne vještine</p> <p>Razviti sposobnost učinkovitog snalaženja i korištenja LMS platformi, uključujući učitavanje i organiziranje sadržaja, upravljanje korisničkim ulogama i praćenje napretka učenika. Steći vještinu u korištenju digitalnih alata unutar LMS-a za stvaranje zanimljivih i interaktivnih materijala za učenje, poput kvizova, foruma i multimedijskog sadržaja. Naučiti kako integrirati vanjske digitalne resurse i alate (npr. Google Drive, softver za video konferencije) u LMS za poboljšana iskustva učenja. Steći vještine za analizu i tumačenje podataka iz LMS-a za informiranje nastavne prakse i poboljšanje rezultata učenika.</p>		
<p>Zelene vještine</p> <p>Primijeniti digitalne strategije unutar LMS-a koje promiču održivost, kao što je smanjenje upotrebe papira putem digitalnih podnesaka i resursa. Razvijati sposobnost dizajniranja i pružanja <i>online</i> tečajeva i materijala koji naglašavaju ekološku svijest i održive prakse. Naučiti kako uključiti zelene teme i module u nastavni plan i program LMS-a kako bi educirali učenike o održivosti, klimatskim promjenama i upravljanju okolišem. Steći vještine za upravljanje LMS resursima i infrastrukturom na način koji optimizira korištenje energije i smanjuje ugljični otisak aktivnosti digitalnog učenja.</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Raspored aktivnosti / Plan radionice)

Datum:	Lokacija:	Trajanje: 25 minuta
Opis polaznika: Nastavnici		
Očekivani broj polaznika: 25		

Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 8.1		8. cjelina: Sustavi upravljanja učenjem	Powerpoint prezentacija	Polaznici slušaju.
Materijal (što trebam pripremiti): Olovke, papir, PowerPoint prezentacija, ploča za prezentacije (<i>flipchart</i>) i markeri, laptop i projektor.				
Reference/Izvori: Dostupni u modulu 2				
Ostale bilješke:				