

AgriNext

Kurikul za 4. modul

Obuka za suvremene kompetencije nastavnika u multifunkcionalnoj poljoprivredi

MODUL 4: Nastavnik suradnik

Trajanje: 8 sati po 45 minuta (6 sati edukacije licem-u-lice, 2 sata samostalne pripreme)

PREGLED

Danas nastavnici uglavnom rade samostalno, tražeći izvore, pripremajući lekcije, radionice, ocjenjivanja i druge pedagoške aktivnosti. Profesionalnost i profesionalna etika nastavnika naglašavaju suradnju. Kako bi bili kreativniji, inovativniji, u tijeku s novim istraživanjima, metodologijom, digitalizacijom, utvrđivanjem napretka i izazova učenika te mentorstvom neiskusnih nastavnika, nastavnici/treneri moraju surađivati na školskoj, lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini. Nastavnik suradnik radi s različitim dionicima iz različitih profesija kako bi osigurao različite izvore i učinio svoje pedagoške aktivnosti vitalnijim i stvarnijim. Proces zajedničkog rada na postizanju zajedničkog cilja i poboljšanju ishoda učenika zahtijeva suradnju (planiranje, rješavanje problema, doprinos okruženju za učenje puno poštovanja, ...). Razvoj društva i tehnologije nudi niz alata koji se mogu koristiti za suradnju, od različitih platformi, e-učionica, društvenih medija, aplikacija i drugih alata za postizanje inovativnih okruženja za učenje. Nastavnici surađuju u različitim zajednicama unutar i izvan škole kako bi stvorili otvoreno okruženje za učenje u kojem nastavnici preuzimaju kolektivnu odgovornost za napredak učenika. Danas se tržište rada sve više mijenja i zbog toga su nam potrebni nastavnici suradnici, koji moraju surađivati s dionicima s tržišta rada, posebno s poslodavcima i vlasnicima (poljoprivrednicima u slučaju multifunkcionalne poljoprivrede). Nastavnik suradnik radi s nastavnicima iz drugih zemalja na poboljšanju znanja, vještina, stavova i etičkih poveznica s novim istraživanjima, društvenim i političkim problemima (migracije, ratovi,) i klimatskim promjenama.

ISHODI UČENJA

Znanja

Polaznici će moći:

Protumačiti ciljeve i važnost umrežavanja i suradnje između sektora i razlikovati načine i alate za suradnju u pedagoškom procesu. Definirati strategiju i djelovati s ciljem uspješne suradnje s pedagoškim osobljem, menadžmentom škole i poljoprivrednim sektorom (tržište rada, istraživači...) na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini.

Vještine

Polaznici će moći:

Uspostaviti i organizirati učinkovit timski rad i zajednice učenja za suradnju s jasnim ciljevima između nastavnika i ostalih sudionika (poslodavaca, itd.) obrazovnog procesa. Koristiti digitalne alate i umjetnu inteligenciju za osmišljavanje suradničkih projekata i interdisciplinarnu nastave. Odabrati i komunicirati na međunarodnim mrežnim stranicama za nastavnike (ESEP, EPALE, Cedefop).

Stečeni stavovi

Polaznici će moći:

Prihvatiti suradnju kao kompetenciju koja je potrebna u novoj pedagogiji i naglasiti suradnju bez ikakvih predrasuda, bez obzira na spol, rasu, vjeru ...

Pedagoški sadržaj/cjeline

Unit 1: Kompetencije nastavnika suradnika

Unit 2: Nastavnici koji surađuju u školskom okruženju

Unit 3: Nastavnici koji surađuju na lokalnoj i regionalnoj razini

Unit 4: Nastavnici koji surađuju na međunarodnoj razini

1. Cjelina/Ishodi: Kompetencije nastavnika suradnika

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznik će moći: Identificirati i opisati kompetencije nastavnika suradnika. Usporediti znanja i vještine koje su više i manje primjerene budućnosti. Tumačiti aktivnosti umrežavanja i potrebne vještine i znanja strukovnih nastavnika. Navesti primjere digitalnih kompetencija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u sektoru poljoprivrede.</p>	<p>Polaznik će moći: Koristiti suradničke kompetencije u planiranju, provedbi i evaluaciji pedagoškog procesa. Postaviti i organizirati suradničke projekte umrežavanjem s nastavnicima, poljoprivrednim zanimanjima i drugim dionicima. Vježbati digitalne alate na bazi DigComp frameworka.</p>	<p>Polaznik će moći: Prihvatiti i promicati suradnju kao neophodnu kompetenciju u modernoj pedagogiji, oslobođenu predrasuda vezanih uz spol, rasu, vjeru itd. Razviti stav uključivosti, vrednovati doprinos svih dionika bez obzira na njihovo porijeklo.</p>
<p>Transverzalne vještine</p>		
<p>Digitalne vještine Uporaba različitih digitalnih izvora</p>		
<p>Zelene vještine Predstavljanje i ilustriranje primjera iz nacionalnih i međunarodnih institucija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, multifunkcionalne poljoprivrede, održive poljoprivrede, zelenih poslova ...</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Schema rada / Plan nastavnih jedinica)

Datum:	Mjesto:	Trajanje:		
Opis polaznika: nastavnici u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (sektor poljoprivrede)				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnost	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 1.1	15	Aktivnost za probijanje leda: Kompetencije za različita zanimanja	Podijeliti slike različitih zanimanja, potaknuti polaznike na razgovor. Raspravljati o kompetencijama i suradnji.	Odabrati slike različitih zanimanja (liječnik, poljoprivrednik, poduzetnik, nastavnik...) i opisati njihove kompetencije.
A 1.2	10	Uvodna prezentacija	Povezano za prethodnu aktivnost predstaviti cilj i ishode učenja za 4. Modul.	Pratiti i slušati prezentaciju
A 1.3	30	PowerPoint prezentacija	Izložiti PowerPoint prezentaciju za 1. cjelinu, dati primjere i prekidati postavljanjem pitanja.	Pratiti prezentaciju, odgovarati na pitanja
A 1.4	5	Zaključci	Dati primjere različitih aktivnosti multifunkcionalne poljoprivrede i motivirati polaznike.	Dati asocijacije / poveznice na kompetencije povezane s primjerima.
Materijal (Što trebam pripremiti): Power point prezentacija, slike u boji s različitim zanimanjima za uvodnu aktivnost za probijanje leda, računalo, Internet, projektor (bijela ploča), učionica				
Reference/Izvori: Sadržaj Modula 4				
Ostale bilješke: Trajanje svake aktivnosti može se prilagoditi				

2. cjelina/Ishodi: Nastavnici koji surađuju u školskom okruženju

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznik će moći: Tumačiti TALIS kao bazu podataka za poboljšanje nastave i učenja. Razlikovati strukturu, svrhu i dinamiku suradnje nastavnika u školskom okruženju i u zajednicama učenja. Navesti i opisati međusektorsku suradnju razmjenom nastavnih praksi i suradnjom sa strukama, stručnjacima i drugim dionicima.</p>	<p>Polaznik će moći: Uspostaviti suradnju s nastavnicima i drugim pedagoškim osobljem, uključujući dijeljenje resursa, zajedničko planiranje nastave, pružanje međusobne podrške... Provoditi suradničke projekte koji uključuju više nastavnika i predmeta, poboljšavajući međusektorsko podučavanje i učenje. Uspostaviti i organizirati učinkovite timove i zajednice za suradnju, osiguravajući jasne ciljeve i strategije pomoću digitalnih alata.</p>	<p>Polaznik će moći: Prihvatiti snažnu predanost zajedničkim obrazovnim ciljevima i kolektivnu odgovornost za uspjeh učenika u školskom okruženju. Pojačati stav otvorenosti za primanje povratnih informacija i razmatranje različitih perspektiva kolega kako biste poboljšali nastavne prakse.</p>
Transverzalne vještine		
Digitalne vještine Korištenje različitih online portala, digitalnih alata kao što je miro - za spajanje timova i brzo provođenje od velikih ideja do provedbe u radom okruženju i AI: ChatGPT, MagicSchool		
Zelene vještine Predstavljanje i ilustriranje primjera iz nacionalnih i međunarodnih institucija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, multifunkcionalne poljoprivrede, održive poljoprivrede, zelenih poslova ...		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Schema rada / Plan nastavnih jedinica)

Datum:	Mjesto:	Trajanje		
Opis polaznika: nastavnici u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (sektor poljoprivrede)				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. Aktivnosti	Trajanje Min	Metode poučavanja / Aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 2.1	15	Uvodna prezentacija	Izložiti podatke TALIS-a koji prikazuju suradnju i objasniti što je TALIS	Pratiti i slušati. Komentirati.

A 2.2	30	Aktivnost timskog rada: Suradnja na nacrtima/idejama za planove cjelina: Multifunkcionalna upotreba poljoprivrede i ChatGPT	Organizirati timski rad i dati upute pomoću uručka s aktivnostima 1. Davati komentare i pojašnjenja povezane uz 2. cjelinu	Napisati nastavni plan za C - VET multifunkcionalnu poljoprivredu: ciljne skupine, cilj obuke, ciljevi, glavni predmet pomiješan s multifunkcionalnom poljoprivredom, trajanje, standardi, posebne potrebe za borbu protiv različitih stilova učenja polaznika uz ChatGPT
A 2.3	20	Aktivnost timskog rada: Stvoriti nacrt plana cjeline za C - VET multifunkcionalnu poljoprivredu iz opisanih kriterija	Organizirati timski rad i dati upute pomoću uručka s aktivnostima 2. Davati komentare i pojašnjenja povezane uz 2. cjelinu	Napisati nastavni plan za C - VET multifunkcionalnu poljoprivredu prema opisanim kriterijima. Usporediti rezultate korištenjem jednog od gotovih predložaka na Miro-u (Stickies paket, Mind Map, Story Map, Concept Map) kako bi pomogli vama i vašim nastavnicima, poljoprivrednicima, trenerima... usporediti rezultate
A 2.4	15	Aktivnost timskog rada: Koristiti Miro za pisanje prednosti i mana oba AI alata.	Organizirati timski rad i dati upute pomoću uručka s aktivnostima 3. Potaknuti raspravu o rezultatima aktivnosti.	Usporediti rezultate korištenjem jednog od postojećih predložaka na Miro-u (Stickies pack, Mind Map, Story Map, Concept Map) kako bi pomogli sebi i svojim nastavnicima, poljoprivrednicima, edukatorima ... Usporediti rezultate.

Materijal (Što trebam pripremiti):

Power point prezentacija, računalo, Internet, projektor (bijela ploča), učionica, pristup ChatGPT-u, MagicSchool-i i MIRO-u

Reference/Izvori:

[Sadržaj Modula 4](#)

Ostale bilješke:

Trajanje svake aktivnosti može se prilagoditi

3. cjelina/Ishodi: Nastavnici koji surađuju na lokalnoj i regionalnoj razini

ZNAJKA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznik će moći:</p> <p>Navesti ulogu ustanova za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i tržišta rada. Opisati suradnju između ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i tržišta rada te važnost iskustva na radnom mjestu i fleksibilnog podučavanja. Protumačiti pozitivne značajke jakih odnosa između škole i poslodavca. Predstaviti najbolje prakse za pokretanje i održavanje suradničkih napora na lokalnoj i regionalnoj razini, te suradničkih inicijativa u obrazovanju, posebno u kontekstu poljoprivrede.</p>	<p>Polaznik će moći:</p> <p>Identificirati i učinkovito koristiti resurse iz lokalnih i regionalnih izvora za podršku suradničkim obrazovnim aktivnostima. Postaviti aktivnost (lekciju, obuku, događaj...) u skladu s informacijama o potrebnim vještinama na tržištu rada u poljoprivredi.</p>	<p>Polaznik će moći:</p> <p>Usvojiti otvoren i fleksibilan pristup prilagodbe strategija suradnje lokalnim i regionalnim okruženjima i potrebama tržišta rada.</p>
<p>Transverzalne vještine</p>		
<p>Digitalne vještine</p> <p>Koristiti različite online portale, digitalne alate kao što su Miro - za spajanje timova i brzo provođenje od velikih ideja do provedbe u radom okruženju i AI: ChatGPT, MagicSchool</p>		
<p>Zelene vještine</p> <p>Predstavljanje i ilustriranje primjera iz nacionalnih i međunarodnih institucija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, multifunkcionalne poljoprivrede, održive poljoprivrede, zelenih poslova...</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Schema rada / Plan nastavnih jedinica)

Datum:	Mjesto:	Trajanje		
Opis polaznika: nastavnici strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (sektor poljoprivrede)				
Očekivani broj polaznika: 25				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnosti	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 3.1	20	Aktivnost za probijanje leda: Kao nastavnik surađujem s ...	Dati upute o korištenju Miro-a za predstavljanje odnosa suradnje u svakom radu/aktivnosti/zadatku kao nastavnik	Pomoću aplikacije Miro zapisati institucije i osobe s kojima surađuju u pedagoškim aktivnostima
A 3.2	30	PowerPoint prezentacija	Izložiti PowerPoint prezentaciju o 3. cjelini, dati primjere i prekidati s pitanjima	Slušati, odgovarati
A 3.3	10	Zaključci	Dati primjere različitih aktivnosti u multifunkcionalnoj poljoprivredi i motivirati polaznike	Dati poveznice na kompetencije povezane s primjerima
Materijal (Što trebam pripremiti): Power point prezentacija, računalo, Internet, projektor (bijela ploča), učionica, pristup ChatGPT-u, MagicSchool-i i MIRO-u				
Reference/Izvori: Sadžaj Modula 4				
Ostale bilješke: Trajanje svake aktivnosti može se prilagoditi				

4. cjelina/Ishodi: Nastavnici koji surađuju na međunarodnoj razini

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI
<p>Polaznik će moći:</p> <p>Usporediti i opisati različite aktivnosti za međunarodnu suradnju nastavnika i drugih dionika. Navesti primjere i usporediti platforme koje olakšavaju međunarodnu suradnju između nastavnika/trenera i drugih dionika.</p>	<p>Polaznik će moći:</p> <p>Pokazati korisnost EU platformi: ESES/e-Twinning, CEDEFOP, EPALE. Postaviti različite aktivnosti međunarodne suradnje kao što su sudjelovanje na mrežnoj platformi, mobilnost, međunarodni projekti, ...</p>	<p>Polaznik će moći:</p> <p>Prihvatiti etički pristup međunarodnoj suradnji, osiguravajući pravednost, pravičnost i uzajamno poštovanje u svim interakcijama i partnerstvima.</p> <p>Razviti proaktivan stav prema kontinuiranom učenju o globalnim obrazovnim trendovima, praksama i inovacijama te primjeni toga znanja za poboljšanje nastavne prakse.</p>
<p>Transverzalne vještine</p>		
<p>Digitalne vještine Koristiti platforme ESES, CEDEFOP, EPALE</p>		
<p>Zelene vještine Predstavljanje i ilustriranje primjera ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini, međunarodnih projekata u multifunkcionalnoj poljoprivredi, održivoj poljoprivredi, zelenim poslovima...</p>		

Plan primjene pedagoških aktivnosti (Schema rada / plan nastavnih jedinica)

Datum:	Mjesto:	Trajanje		
Opis polaznika: nastavnici u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (sektor poljoprivrede)				
Očekivani broj polaznika:				
Br. aktivnosti	Trajanje	Metode poučavanja / Aktivnost	Što ja radim	Što oni (polaznici) rade
A 4.1	10	Uvodna prezentacija	Dati različite primjere suradnje na međunarodnoj razini između nastavnika i ostalih dionika.	Slušati i izlagati o vlastitim iskustvima.
A 4.2	40	Predstavljanje platformi: ESES, CEDEFOP, EPALE	Predstaviti platforme ESES, CEDEFOP, EPALE i pojasniti njihovih mogućnosti za umrežavanje i suradnju. Poticati polaznika da podijele vlastita iskustva.	Aktivno promatrati platforme i međusobno razmjeniti iskustava.
A 4.3	15	Osvrt	Dati upute kako dizajnirati osvrt na 4. modul koristeći alat Miro.	Upotrebljavati alat Miro i dizajnirati osvrt na 4. modul.
Materijal (Što trebam pripremiti): Power point prezentacija, računalo, Internet, projektor (bijela ploča), učionica, pristup ChatGPT-u, MagicSchool-i i MIRO-u				
Reference/Izvori: Sadržaj Modula 4				
Ostale bilješke: Trajanje svake aktivnosti može se prilagoditi				